

# Concurso Nacional de OSC para Impulsar la Participación Política de las mujeres 2014-2015

Instituto Nacional  
Electoral  
Julio 2016



Dirección Ejecutiva de Capacitación  
Electoral y Educación Cívica

Dirección de Educación Cívica y  
Participación Ciudadana

## Contenido

Presentación.....	2
I Características .....	3
II Etapas .....	11
III Resultados .....	14
Conclusiones.....	23

## Presentación

El Concurso Nacional de OSC 2014-2015 convocó a mujeres líderes en su comunidad y que se desempeñan o se han desempeñado en cargos públicos y cuentan con experiencia en la participación ciudadana, quienes a partir de la identificación de problemáticas específicas que les afectan, elaboraron agendas y realizaron acciones para incidir a nivel local y municipal en políticas públicas y programas encaminados a generar igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Se recibieron 107 proyectos, de los cuales solamente se dictaminaron 62, ya que los demás no cumplieron con los requisitos para ser dictaminados, resultaron ganadoras 16 organizaciones que desarrollaron sus proyectos en 10 entidades federativas: Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Veracruz y Zacatecas. Las organizaciones ganadoras cuentan con experiencia en temas de género, derechos humanos y ciudadanía.

En esta edición del Concurso, el Comité Dictaminador estuvo integrado por una académica de la UNAM, la Mtra. Luz María Cruz Parceró; por funcionarias de instituciones públicas afines a los temas del Concurso y por funcionarios del INE como la Consejera Mtra. Adriana M. Favela Herrera y el entonces Director de Capacitación Electoral y Educación Cívica, Mtro. Luis Javier Vaquero Ochoa. En representación del Instituto Nacional de las Mujeres participó el Mtro. Aldo Muñoz Morales; por parte del Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género de la Cámara de Diputados, la Mtra. Rossana Hemández Dávila; en representación del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación la Magistrada Dra. María del Carmen Alanís Figueroa, y por el Instituto Nacional de Desarrollo Social la Lic. Alejandra Padilla Padilla.

Los proyectos se desarrollaron entre finales del 2014 y el primer trimestre del 2015, y una vez concluida la instrumentación de los proyectos, se presentan en este informe los resultados de los proyectos desarrollados por las organizaciones.

## I Características

El Concurso estuvo dirigido principalmente a grupos de mujeres organizadas, interesadas en participar políticamente a nivel local y/o municipal y con capacidad de liderazgo, las cuales son mujeres indígenas, campesinas, mujeres de contextos rurales y urbanos de comunidades de diversos municipios de 10 entidades.

El siguiente cuadro muestra los diversos perfiles de las participantes en los proyectos.

**Cuadro 1. Perfiles de participantes**

		
<b>Mujeres Indígenas</b>	<b>Mujeres en zonas rurales</b>	<b>Mujeres en zonas urbanas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jóvenes</li><li>• Universitarias</li><li>• Activistas</li><li>• Sin espacios para participar en su localidad</li><li>• Hablantes de lenguas indígenas solamente</li><li>• Algunas ocupan cargos públicos en sus comunidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrantes de OSC</li><li>• Lideresas</li><li>• Campesinas</li><li>• Analfabetas</li><li>• Con niveles de escolaridad básica y media superior</li><li>• En condiciones de pobreza</li><li>• Amas de casa</li><li>• Que han desempeñado cargos públicos de elección popular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes (algunas de ellas madres solteras)</li><li>• Funcionarias públicas</li><li>• Militantes de Partidos Políticos</li><li>• Empleadas</li><li>• Amas de casa</li><li>• Profesionistas</li></ul>

Todas ellas compartiendo los mismos obstáculos para la participación, con un propósito común: acceder a espacios públicos de toma de decisiones en donde su voz y su voto cuente igual al de los hombres y tengan las mismas oportunidades para participar. Estas mujeres aprendieron durante el desarrollo de sus proyectos, que es mejor trabajar en equipo y generar alianzas.

Los proyectos desarrollados por las organizaciones contemplaron objetivos dirigidos a promover y generar espacios para la participación de las mujeres en el ámbito municipal y/o estatal, a impulsar su liderazgo político, a formarlas y sensibilizarlas sobre la importancia de tomar parte en los asuntos de la comunidad y en la toma de decisiones en sus comunidades para coadyuvar con actores políticos y sociales a reducir problemáticas y brechas de desigualdad que les afectan directamente y a disminuir los obstáculos para su participación. Para conocer con detalle los objetivos de los proyectos participantes, se sugiere ver el siguiente cuadro.

**Cuadro 2. Objetivos, Títulos de los Proyectos y entidades de implementación de las OSC**

#	Nombre de la Organización	Título del proyecto	Objetivo	Entidad	Población
1	Asesoría y Servicios Rurales, A.C.	Mujeres haciendo política: La construcción de liderazgos ciudadanos con un enfoque de género, ciudadanía y democracia.	Impulsar un proceso de formación política con perspectiva de género, con mujeres campesinas, indígenas y urbanas, mediante el conocimiento y ejercicio de sus derechos, y la realización de acciones ciudadanas para la incidencia pública en el estado de Veracruz.	Veracruz	Indígena y urbana
2	Centro Heriberto Jara, A.C.	La ciudadanía y la participación política de las mujeres en tres municipios veracruzanos	Ciento veinte mujeres de tres municipios veracruzanos, están capacitadas acerca de sus derechos políticos en materia de perspectiva de género y transparencia y rendición de cuentas y han incrementado su participación política-ciudadana.	Veracruz	Indígena y rural
3	Colectiva Ciudad y Género, A.C.	Género y Ciudadanía: para el avance de las mujeres a elecciones más inclusivas en las regiones cañada-mazateca y mixteca en el estado de Oaxaca.	Formar competencias de liderazgo e incidencia política de mujeres en cargos públicos y comunitarios de municipios predominantemente indígenas (mixtecas y mazatecas), de las regiones Mixteca y Cañada-Mazateca del estado de Oaxaca, a través de la adaptación e instrumentación del Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE) del Instituto	Oaxaca	Indígena

#	Nombre de la Organización	Título del proyecto	Objetivo	Entidad	Población
			Nacional Electoral, y del desarrollo de capacidades que contribuyan al ejercicio de sus derechos políticos y su derecho a la información.		
4	Colectivo el Torito, A.C.	Construcción de la agenda política de las mujeres del estado Puebla 2015	Fortalecer el proceso de construcción de ciudadanía entre mujeres pertenecientes a organizaciones de base en el estado de Puebla en la defensa y el ejercicio de sus derechos, mediante la reflexión, la definición y el cabildeo de una agenda de incidencia política que contempla la introducción y seguimiento de mecanismos democráticos novedosos de transparencia y rendición de cuentas.	Puebla	Indígena y mestiza
5	Colectivo R.E.D. Respeto, Equidad y Diversidad Social, A.C.	Voces y Miradas. Zona de mujeres.	Contribuir a la promoción de la participación política y social de mujeres jóvenes indígenas y rurales en Querétaro para impulsar sus liderazgos colectivos como una estrategia para el reconocimiento de su ciudadanía, derechos y toma de decisiones a través del acompañamiento en procesos formativos y de implementación de campañas de comunicación popular enmarcadas en la equidad de género y la interculturalidad.	Querétaro	Rural e indígena
6	Enlace Común Biniisse, A.C.	Liderazgo político y desarrollo de las mujeres	Fortalecer la formación y capacitación de 300 mujeres del municipio de Nejapa de Madero, Oaxaca para intervenir en los asuntos públicos e incidir positivamente en la transformación de sus comunidades.	Oaxaca	Rural

#	Nombre de la Organización	Título del proyecto	Objetivo	Entidad	Población
7	Enlacecc, I.A.P.	Ciudadanía y Equidad de Género en los Gobiernos Locales.	Fortalecer el liderazgo y la participación política de las mujeres, y de las y los jóvenes mediante procesos de formación ciudadana con perspectiva de género que contribuyan a la incidencia en los espacios de toma de decisiones y en el reconocimiento de las mujeres como titulares de derechos.	Chiapas	Indígena
8	Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, A.C.	Hacia la construcción de agendas de incidencia y el fortalecimiento de liderazgos de mujeres indígenas en Oaxaca	Fortalecer la participación política de 25 mujeres indígenas integrantes de organizaciones que ocupan o aspiran a cargos a nivel municipal y comunitario, mediante un proceso formativo sobre derechos políticos y ciudadanía con enfoque de género y pertinencia cultural en un marco de pluralismo jurídico en Oaxaca.	Oaxaca	Indígena
9	Haaz y Asociados Consultores, A.C.	Fortalecimiento de la gestión local con equidad intercultural e igualdad de género contribuyendo a la construcción de la gobernanza en el municipio de Guadalupe y Calvo	Desarrollar capacidades en mujeres líderes indígenas Ódami y Rarámuri para fortalecer su participación social con equidad intercultural y de género en espacios de decisión comunitarios, ejidales, municipales y estatales contribuyendo a la construcción del buen vivir y la gobernanza.	Chihuahua	Indígena
10	Hagamos Algo Asociación para el Desarrollo Integral de Grupos Vulnerables con Perspectiva de Género, A.C.	Lideresas y agentas de cambio participamos por igual en la gobernanza democrática en Veracruz	Formación cívica, electoral, derechos humanos de las mujeres y fortalecimiento de capacidades de liderazgo y confianza a mujeres regidoras, sindicas, directoras de los institutos municipales de las mujeres y militantes de partidos políticos, a través de un proceso de capacitación y entrenamiento (teoría y práctica) para mejorar el acceso de las mujeres en la toma	Veracruz	Urbana y rural

#	Nombre de la Organización	Título del proyecto	Objetivo	Entidad	Población
			de decisiones y en la participación Política.		
11	Mujeres por una Binacionalidad Digna, A.C.	Construyendo ciudadanía sororal y democracia con perspectiva de género, para la participación política de las mujeres en el estado de Zacatecas.	Fortalecer los procesos de liderazgo político de las mujeres zacatecanas, a partir de su autorreconocimiento como ciudadanas capaces de promover procesos de transformación social a través del conocimiento, ejercicio y gestión de sus derechos humanos y del conocimiento de las convenciones y mecanismos internacionales que tenemos para alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.	Zacatecas	Rurales y urbanas
12	Nuevas Estrategias de Comunicación por la Igualdad, A.C.	Formación política de las mujeres en el ámbito local	Dotar de conocimientos sobre género y ciudadanía a los grupos de mujeres organizadas en los municipios de San Bartolo Coyotepec, Santa Cruz Xoxocotlán y Tlacolula de Matamoros en el estado de Oaxaca a fin de favorecer la participación política de las mujeres en estos municipios, a través de la recuperación de experiencias en el ejercicio de sus derechos político- electorales, la formulación de una agenda política y estrategias de intervención.	Oaxaca	Indígena



#	Nombre de la Organización	Título del proyecto	Objetivo	Entidad	Población
13	Prisma Comunitario, A.C.	"Femina Civies" Iniciativas edupares juveniles para la construcción de ciudadanía con perspectiva de género.	Desarrollo de iniciativas juveniles edupares dirigidas por mujeres jóvenes del Distrito Federal encaminadas a la construcción de diagnósticos participativos sobre desigualdad y exclusión por género, a la gestión de programas sociales para el ejercicio pleno de los derechos humanos de las mujeres de su comunidad y a la vigilancia en la correcta aplicación de los mismos.	D.F.	Urbana
14	Red de Apoyo a Mujeres Municipalistas, A.C.	Construcción de ciudadanía, fortalecimiento de la participación política de las mujeres a nivel local en el Estado de Aguascalientes.	Contribuir a la construcción de ciudadanía, al fortalecimiento de liderazgos, la participación política de mujeres líderes locales, de partidos políticos, y de organizaciones civiles; provenientes de los 11 municipios del estado de Aguascalientes, así como a la elaboración de la agenda de género, a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE).	Aguascalientes	No especifica
15	Red de Mujeres y Hombres por una Opinión Pública con Perspectiva de Género, A.C.	Formación de liderazgos políticos para el ejercicio pleno de la ciudadanía a través de la participación en espacios públicos de mujeres, en los municipios de Campeche y Calakmul del estado de Campeche.	Capacitar a mujeres de más de 18 años para dotarlas de herramientas de desarrollo humano y de competencias, en la participación política y apropiación de los derechos políticos para fortalecer los liderazgos de las mujeres rurales e indígenas de los municipios de Campeche y Calakmul en el estado de Campeche.	Campeche	Rural e indígena
16	Servicios Comunitarios del Totonacapan, A.C.	Formación de mujeres líderes indígenas para ocupar cargos públicos y de elección popular en la región Totonaca.	Promover la participación de las mujeres indígenas líderes de cuatro municipios del Totonacapan en asuntos públicos en la región, a través de la formación ciudadana con	Veracruz	Indígena

#	Nombre de la Organización	Título del proyecto	Objetivo	Entidad	Población
			perspectiva de género para impulsar su liderazgo político a nivel municipal y estatal, con la intención de que participen en las contiendas electorales.		

Sobre lo anteriormente mencionado, algunas OSC señalaron en sus informes que las mujeres participaron en la identificación de los problemas en sus municipios, en la realización del mapeo de actores seleccionando instancias de gobierno municipal y/o local responsables de atenderlos; algunas mujeres tuvieron reuniones de trabajo con los actores sociales y políticos identificados, incluso, contactaron a diputadas y diputados de la Comisión de Equidad de Género y a candidatos a diputaciones y alcaldías para presentar sus Agendas para generar compromisos. Otra forma de participar fue a través de realizar solicitudes de información.<sup>1</sup>

Los talleres se constituyeron como espacios de reflexión que les permitieron identificar brechas de género y obstáculos que limitan la participación y pusieron en marcha estrategias en las que identificaron problemas de su comunidad que les afectan directamente, los cuales fueron planteados en las Agendas que desarrollaron, las cuales fueron socializadas y presentadas en eventos públicos ante la ciudadanía y personas con capacidad de toma de decisión.

Otra forma de participación fue buscar y acceder a espacios públicos inaccesibles para las mujeres. Al respecto la organización Enlace Común Binnisse, A.C., reportó que las mujeres provenientes de las localidades y de la cabecera municipal, lograron abrir un espacio en el Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable, que es el órgano municipal de planeación y participación social en el que se atienden y priorizan las obras o acciones de interés colectivo,. En este ámbito, se logró reconocer la participación del Comité de Participación Social de las Mujeres de Nejapa de Madero, Oaxaca, el cual está conformado por 4 comisiones o grupos de trabajo, en

<sup>1</sup> Es el caso particular de ASER, A.C., de la Colectiva Ciudad y Género A.C., y del Centro Heriberto Jara, A.C.

donde se han presentado las inquietudes, acciones y proyectos sociales para su consideración y ejecución, ya que estas corresponden a los procesos derivados de la Agenda de Género. Por su parte, la organización Haaz y Asociados Consultores A.C. reportó que las mujeres indígenas de Baborigame lograron acceder a las asambleas ejidatarias a las que tenían negado el acceso, frente al contexto y a las circunstancias en las que viven las mujeres indígenas de Chihuahua, el hecho de que algunas mujeres participen en este espacio en representación de todas, fue un logro.

En todos los proyectos, las mujeres lograron identificar los factores que limitan su participación como son la marginación, la pobreza, la falta de recursos económicos, la poca o nula educación con la que cuentan, la cultura patriarcal y machista, y las barreras que hay en las instituciones, partidos políticos, y en todos aquellos espacios en donde se les niega opinar y tomar parte, sin embargo, saben que esos obstáculos se pueden superar si se capacitan y si se involucran en los espacios públicos.<sup>2</sup>

En relación a las brechas de género, los proyectos permitieron identificar aquellas que limitan la participación de las mujeres, si bien los proyectos no acotaron esas brechas, sí permitieron que las mujeres identificaran soluciones y acciones para disminuirlas en un mediano plazo, pero sobre todo que pudieron reflexionar que para que esto sea posible es importante su participación

---

<sup>2</sup> Este aspecto se abordó en los informes de SECOT, A.C., ASER A.C. y la Red de Mujeres y Hombres por una Opinión Pública con Perspectiva de Género en Campeche, A.C.

## II Etapas

La participación de las mujeres en el desarrollo de los proyectos, les permitió reforzar el reconocimiento de su ciudadanía y sus derechos por un lado, a través de procesos formativos que favorecieron su concientización para vislumbrarse como actoras estratégicas de su entorno social y cultural, ponderando el reconocimiento de sus derechos así como la importancia de ejercerlos plenamente, esto gracias a los talleres del Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE) que integra la perspectiva de género y está diseñado bajo el enfoque de la competencias cívicas que permite que las personas pongan en práctica y de forma integral sus conocimientos, sus habilidades, sus experiencias y también actitudes.

Por otro, los proyectos generaron espacios de acción que les permitieron a las participantes aplicar los aprendizajes adquiridos.

El MEPE propicia el involucramiento activo de las personas participantes a través de la discusión, el análisis y la reflexión colectiva de situaciones de la vida cotidiana, y de las experiencias y conocimientos previos. Además, a través de actividades cooperativas y lúdicas, las personas lograron acciones prácticas.

Para este Concurso Nacional de OSC, se realizó una nueva versión del MEPE en la cual las tres últimas sesiones están dirigidas a promover el liderazgo político de las mujeres y se dividió en seis módulos para impartirse en 10 sesiones cada uno, como se muestra en el siguiente cuadro.

**Cuadro 3. Contenidos del MEPE**

Módulos	Sesiones
Módulo I: Introducción e integración grupal	Sesión 1. ¿Quiénes somos y qué queremos?
Módulo II: Introducción a la perspectiva de género	Sesión 2. Mujeres y hombres ¿Iguales o diferentes?
MÓDULO III: primera competencia Reconocimiento de la ciudadanía como una identidad política que iguala a todas las personas en derechos sin distinción alguna.	Sesión 3 ¿Sabemos qué son nuestros derechos humanos? Sesión 4. ¿Cómo se protegen nuestros derechos humanos?
MÓDULO IV: segunda competencia La comprensión y apropiación de las reglas y procedimientos democráticos que permiten exigir y colaborar en el cumplimiento de derechos a través de su participación en el ámbito público.	Sesión 5. ¿Cómo participamos en los asuntos que nos afectan?

MÓDULO V: participación en el ámbito político electoral	Sesión 6. ¿Qué son las elecciones? Sesión 7. ¿Qué es el voto?
MÓDULO VI: participación política de las mujeres	Sesión 8. ¿Qué condiciones tenemos las mujeres en México para ocupar puestos de representación política? Sesión 9. ¿Cuáles son los instrumentos para posicionar las demandas de las mujeres organizadas? Sesión 10. ¿Cómo promovemos el liderazgo democrático de las mujeres y el compromiso con la igualdad de género?

Las organizaciones informaron que a las participantes en general les gustaron las 10 sesiones del MEPE, pero hubo algunas en particular que les gustaron más que otras, destacan las sesiones que abordan el tema de género, derechos humanos y participación política. Estas sesiones permitieron que las mujeres se identificaran como titulares de derechos y reflexionaran sobre la importancia de conocerlos para poderlos ejercer; las técnicas grupales les permiten visibilizar sus condiciones de desigualdad con los hombres y con otras personas de distintas condiciones sociales y económicas.

En cuanto a la perspectiva de género algunas mujeres ya estaban sensibilizadas en estos temas y otras no, el taller les permitió reforzar aprendizajes e identificar que el género es una construcción social que puede modificarse. Estas sesiones les interesaron porque les ofrecieron información sobre la división sexual del trabajo y estereotipos de género, lo que les permitió identificar desigualdades y obstáculos para participar. En cuanto al tema de la participación política les ha interesado saber que la política no es asunto de los partidos políticos, ni tampoco de los hombres y que ellas también pueden participar en política porque es un derecho y saben que hay mecanismos para hacerlos efectivos, también fue de mucha utilidad hacer un diagnóstico e identificar sus problemáticas y plasmarlas en una Agenda.

**Fotografía 1. Mujeres en sesión del MEPE**



*Mujeres participantes del taller del MEPE del Colectivo R.E.D. Respeto, Equidad y Diversidad Social, A.C.*

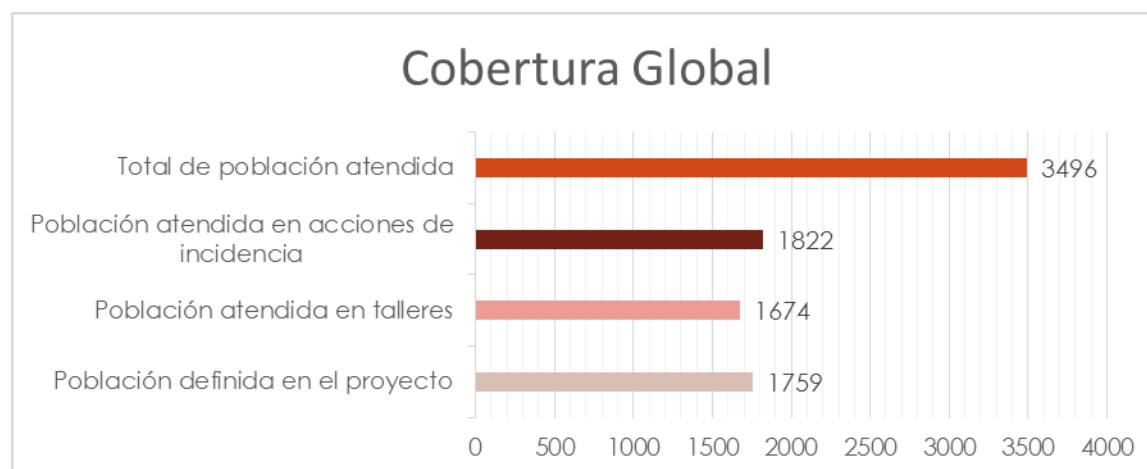
### III Resultados

Tomando como referencia la información presentada por las organizaciones ganadoras y después de un análisis de sus informes, fue posible contabilizar un total de 3,496 personas beneficiadas, de las cuales, 1,674 se atendieron mediante la impartición de 50 talleres de formación del Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE) y 1,822 por medio de acciones de incidencia impulsadas en 10 entidades federativas (Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Veracruz y Zacatecas).

Es importante señalar que las 16 organizaciones ganadoras tenían comprometida una población de 1,759 personas y al final lograron atender más de 1,737 personas adicionales a lo previsto. Del total de población atendida, 2,876 fueron mujeres y 620 hombres.

Los talleres se impartieron en 36 municipios y estos a su vez, beneficiaron a mujeres de 134 municipios.

**Cuadro 4. Cobertura de población**



Las organizaciones reportaron en sus informes que realizaron solicitudes de información, monitoreo de programas sociales y reuniones de trabajo con autoridades locales y municipales. Estas acciones fueron fundamentales para el logro de resultados de los proyectos, ya que dependiendo del tipo de las acciones de incidencia que realizaron, se logró incidir en los resultados de aquellos problemas identificados en las Agendas. Esta parte del proyecto fue la más

laboriosa pero al mismo tiempo la más fructífera porque permitió que las organizaciones midieran sus capacidades, sus fortalezas y limitaciones y que las mujeres pusieran en práctica los conocimientos adquiridos en la parte formativa durante los talleres del MEPE.

Sobre estas acciones, las organizaciones mencionan en sus informes que realizaron solicitudes de información y pidieron cuentas a las autoridades municipales, realizaron monitoreos de programas sociales y políticas públicas, se conformaron en Redes, crearon una defensoría y un observatorio, se constituyeron en organizaciones civiles y generaron convenios de colaboración para dar continuidad a sus proyectos.

En relación a las **solicitudes de información**, cinco organizaciones indicaron haber utilizado este mecanismo de transparencia, preguntaron sobre presupuestos asignados a las instancias municipales de las mujeres, a los institutos estatales de las mujeres, sobre el acceso a programas sociales de su interés, sobre apoyo a proyectos productivos y el presupuesto asignado a los ayuntamientos para atender diversos servicios públicos. Esta información les permitió trazar una estrategia para revisar con las instancias estatales y municipales la viabilidad, o no, de los programas y de las políticas públicas que impulsan las instancias de gobierno consultadas.

De 16 organizaciones, solamente una realizó acciones de **rendición de cuentas**, es el caso de la Red de Mujeres y Hombres por una Opinión Pública con Perspectiva de Género en Campeche A.C., quien a través de este mecanismo de participación conoció el presupuesto asignado al Instituto de la Mujer y el tipo de ayuda y servicios que ofrecen, o no, a las mujeres. Este ejercicio le permitió detectar que en el año 2014 la institución ejerció 7 millones de pesos como parte del presupuesto estatal, así como otros 8 millones de pesos de transversalidad y entre los servicios de salud que ofrecen se encuentra la detección del cáncer cérvico-uterino y cáncer de mama.

Además, gestionó una Mesa de Diálogo con las diputadas y diputados de la Comisión de Equidad y Género del Congreso del Estado de Campeche para solicitar hacer públicas tanto la gestión como las cuentas del periodo legislativo de dicha Comisión y solicitó llamar a comparecer a aquellas instituciones en donde se ha detectado omisión en casos de violencia de género, en estas mesas de diálogo se solicitó a los legisladores comprometerse con los temas de la Agenda.



El siguiente cuadro muestra las organizaciones que solicitaron información y a qué instancias de gobierno local y/o municipal las presentaron.

**Cuadro 5. Organizaciones que realizaron solicitudes de información**

Solicitudes de información	
Asesoría y Servicios Rurales, A.C.	10 solicitudes de información presentadas a 7 presidentes municipales y directoras de instancias o institutos de la Mujer de 9 municipios.
Centro Heriberto Jara, A.C.	Solicitudes de información al ayuntamiento de dos municipios.
Colectiva Ciudad y Género, A.C.	67 solicitudes de información a 18 secretarías locales e instancias municipales.
Enlace Común Biniisse, A.C.	Solicitud de Información a dependencias de Gobierno federal y estatal para gestionar proyectos productivos, en los Comités representativos de las comunidades, Comité de Participación Social de las Mujeres y Asociación Civil.
Prima Comunitario, A.C.	Solicitud de información en línea mediante el portal infomex.org a 18 instituciones públicas locales y federales, entre las que se encuentran Servicios de Salud Pública del Distrito Federal, Secretaría de Desarrollo Social, Desarrollo Integral de la Familia, DIF DF, Delegación Iztapalapa, etc.  También solicitaron información a los partidos políticos, a candidatos a diputaciones federales de diversos partidos políticos, a las autoridades educativas del Colegio Nacional de Educación profesional Técnica (CONALEP).

Por otra parte, tres organizaciones reportan haber realizado **monitoreo de programas sociales y de políticas públicas**:

- 1) La organización Enlacecc I.A.P., monitoreó el programa Cruzada Nacional contra el Hambre e identificó que los alimentos que se proporcionan no pertenecen a la canasta básica, algunos son considerados “comida chatarra” y otros han excedido la fecha de caducidad.

- 2) Hazz Asociados y Consultores A.C., indicó que las mujeres participantes monitorearon el desarrollo de las asambleas ejidales, de Baborigame y Chinatú, en Chihuahua, ya que en estas comunidades indígenas, las mujeres no tienen acceso a las asambleas. Sin embargo, solicitaron asistir como observadoras y monitorearon el cumplimiento de las normas para el establecimiento legal de la asamblea del ejido de Baborigame, detectando que no se respetan los reglamentos establecidos ya que a pesar de no contar con quorum, se llevó a cabo la asamblea. En la asamblea de Chinatú, en la que se nombró al Comisariado ejidal, para que esto fuera posible debía contar con la presencia del interventor de la Secretaría de la Procuraduría Agraria, sin embargo el nombramiento se llevó a cabo sin cumplir uno de los requisitos. Como resultado de este monitoreo, las mujeres de Baborigame participaron en el nombramiento de consejeras y consejeros del Consejo Consultivo del ejido, y propusieron ocupar un lugar en el Consejo, logrando la inclusión de mujeres y hombres indígenas en dicho Consejo.
- 3) El Centro Heriberto Jara, A.C., monitoreó al ayuntamiento y al Instituto Municipal de las Mujeres con el propósito de que las mujeres realizaran un ejercicio para solicitar información pública y pusieran en práctica su derecho de acceso a la información, por otro lado, pretendían investigar qué tanto los ayuntamientos están siendo transparentes, publicando los requisitos mínimos que les exige la ley. El monitoreo al Instituto Municipal de las Mujeres (IMM) consistió en investigar si los institutos municipales de las mujeres están conformados legalmente y si cuentan con lo indispensable para la atención de calidad a las mujeres que requieran sus servicios como infraestructura básica, asesoría legal, acompañamiento psicológico y la transversalización de la perspectiva de género en las tareas del ayuntamiento.

Por su parte, algunas organizaciones se conformaron en Redes, Observatorios y algunas a su vez, impulsaron la formación de organizaciones civiles. El siguiente cuadro muestra el tipo de conformación que decidieron las mujeres de siete organizaciones civiles.

**Cuadro 6. Conformación de grupos organizados**

Conformación de Redes, OSC y Observatorios	
Colectivo El Torito, A.C.	Consolidación de una amplia red de colaboración que plasmó sus demandas comunes en una Agenda y creó una estructura que vincula y conecta a distintas mujeres pertenecientes a varios municipios del estado de Puebla que antes trabajaban individualmente y que ahora, en cambio, están coordinadas.
Colectivo R.E.D. Respeto, Equidad y Diversidad Social, A.C.	Conformación de la Red de Mujeres Líderes en sus municipios para que cuente con una Agenda que sirva como plataforma de seguimiento y cohesión
Red de Apoyo a Mujeres Municipalistas, A.C.	Constitución formal de la Red ciudadana en pro de los derechos humanos de las mujeres, y con un documento base para continuar el trabajo de incidencia.
Servicios Comunitarios del Totonacapan, A.C.	Fortalecer la Red de promotoras aprovechando eventos, actividades, cursos y talleres que les permitan fortalecerse y capacitarse para desenvolverse en el ámbito público.
Mujeres por una Binacionalidad Digna, A.C.	En el marco del proyecto se constituyó legalmente una organización civil y la meta es constituir 8 OSC, una por cada municipio. Esto les permitirá dejar una base firme de organización social que le dé continuidad a los trabajos.
Hagamos Algo, Asociación para el Desarrollo Integral de Grupos Vulnerables con Perspectiva de Género, A.C.	Conformación de un Observatorio para la participación política de las mujeres en Veracruz con mujeres de distintos lugares, de distintos partidos para empoderarse y llegar consolidadas en los procesos electorales.  Creación de la figura de Defensoría de Igualdad de Género al interior de los partidos políticos que garantice condiciones de equidad a las militantes

### Conformación de Redes, OSC y Observatorios

partidistas. Al menos un partido de reciente creación está interesado en que opere esta figura al interior de su partido.

Por otra parte, nueve organizaciones realizaron reuniones con instancias del gobierno local y/o municipal para presentar las Agendas directamente, y para gestionar apoyos y compromisos, el siguiente cuadro da cuenta de dichas reuniones.

**Cuadro 7. Acciones de incidencia a través de reuniones con instancias locales**

Reuniones con instancias de gobierno local y/o municipal	
Colectiva Ciudad y Género, A.C.	Reunión con 18 secretarías locales e instancias municipales
Colectivo El Torito, A.C.	Reuniones con autoridades municipales y actores sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora y colaboradoras del Instituto Municipal de las Mujeres de la ciudad de Puebla.</li> <li>• Ayuntamientos y gobiernos municipales.</li> <li>• Candidatas y candidatos a diputaciones federales</li> </ul>
Colectivo R.E.D. Respeto, Equidad y Diversidad Social, A.C.	Reuniones con autoridades municipales y actores sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes comunitarios de los municipios de El Marqués, Toluca y Landa de Matamoros.</li> <li>• Presidencia Municipal de Jalpan de Serra.</li> <li>• Precandidata y precandidato municipal de Landa de Matamoros del Partido Acción Nacional.</li> </ul>
Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza GIMTRAP, A.C	Diversas gestiones ante autoridades comunitarias que atiendan problemas identificados por las participantes. Entre otros destacan los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurisdicción Sanitaria Centro de Salud Instituto de la Mujer Juchiteca.</li> </ul>

Reuniones con instancias de gobierno local y/o municipal	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité comunitario de radio Presidente municipal Asamblea comunitaria.</li> <li>• Presidente Municipal de Santa Cruz Zenzontepec, Oaxaca.</li> </ul>
Hagamos Algo, Asociación para el Desarrollo Integral de Grupos Vulnerables con Perspectiva de Género, A.C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de trabajo con militantes de partidos políticos.</li> <li>• Institutos Municipales de la Mujer</li> <li>• Unidades de Género</li> <li>• Convenios de colaboración con OSC para alimentar la página del Observatorio y coordinar esfuerzos en torno a la participación política de las mujeres en el estado y sus derechos humanos.</li> </ul>
Mujeres por un Binacionalidad Digna, A.C.	Reunión de trabajo con autoridades municipales para entregar la agenda de Género Municipal, en la Presidencia Municipal de varios municipios
Nuevas Estrategias de Comunicación por la Igualdad, A.C.	Reuniones con autoridades municipales y actores sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instancia Municipal de la Mujer Tlacolulense (IMMT).</li> <li>• Instituto de la Mujer Oaxaqueña.</li> <li>• Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana Organismo Público Local Electoral del Estado de Oaxaca.</li> <li>• Instituto Municipal de la Mujer de Santa Cruz Xoxocotlán.</li> </ul>
Red de Apoyo a Mujeres Municipalistas, A.C.	Reuniones de trabajo para integrar la agenda de género y estrategia de incidencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres líderes de distintos municipios del estado de Aguascalientes.</li> <li>• Diputados y diputadas locales.</li> <li>• Presidente de la Comisión estatal de los derechos humanos.</li> <li>• Titulares de instancias municipales de las mujeres.</li> <li>• Sindicas, regidoras, regidores.</li> </ul>
Servicios Comunitarios del Totonacapan, A.C.	Visitas a actores sociales para presentar la Agenda y gestionar apoyos y lograr acuerdos:

### Reuniones con instancias de gobierno local y/o municipal

- Los alcaldes de Papantla, Espinal, Mecatlán y Tecolutla.
- La regidora de género de Papantla.
- La directora del Instituto municipal de las mujeres de Tecolutla, Espinal y Papantla.
- Responsable de Derechos humanos de la Delegación Étnica de derechos Humanos de la región del Totonacapan.

Las asociaciones identificaron los siguientes logros:

- Fortalecimiento de su autoestima.
- Conocimiento y ejercicio de los derechos humanos.
- Apropiación de conocimientos significativos y útiles para el desarrollo de sus liderazgos.
- Acciones y actitudes que dependen directamente de ellas y que pueden modificar o llevar a cabo sin esperar que otras personas las hagan por ellas.
- Conocimiento de la perspectiva de género.
- Identificación de creencias e ideas construidas socialmente, que limitan la participación de las mujeres, como la idea de que las mujeres tienen que estar en sus casas al cuidado de los hijos y de las tareas domésticas y no deben participar en asuntos públicos.
- Participación de las mujeres en los asuntos públicos, como al acceso a la información, el poder organizarse, fortalecerse y conformar redes y observatorios, el diseño de agendas de mujeres en el nivel local (municipal y comunitario), así como la comprensión para la exigibilidad de sus derechos y la identificación de espacios y oportunidades de participación en el ámbito público y de la toma de decisiones.
- Visibilizar que el espacio público es idóneo para tomar parte en asuntos que nos afectan
- Identificaron que la organización es una fortaleza para la participación por lo que se conformaron en grupos como redes, organizaciones civiles y observatorios.

Otro de los logros fueron los cambios y aprendizajes identificados en la población atendida, si bien los resultados del proceso formativo no pudieron observarse inmediatamente después de concluido el proyecto, si hubo indicios de algunos cambios, como por ejemplo reflexiones internas a partir de compartir su experiencia, ver desde otra perspectiva algunos problemas y sobre todo, comprender que lo que les sucede a ellas les pasa también a otras mujeres y esto les hace mostrar actitudes más positivas.

Estos cambios se reflejaron a lo largo del desarrollo de los proyectos, algunos fortalecieron su perfil de liderazgo y ofrecieron herramientas que les permitieron disminuir en la medida de lo posible, las brechas de género identificadas en los proyectos, y otros cambios favorecieron la participación de las mujeres en asuntos públicos.

## Conclusiones

Los proyectos impulsados por las organizaciones civiles les permitieron a las mujeres acceder a espacios para debatir y reflexionar sobre su vida personal y su vida comunitaria en los espacios públicos, el poder reflexionar sobre sus derechos y el campo de acción para ejercerlos, les permitió reconocerse iguales a todas las demás personas. Los temas de perspectiva de género desmitificaron creencias reforzadas por estereotipos y prejuicios de género como el que las mujeres solamente deben participar en el espacio privado, siendo que realizan una gran cantidad de trabajo no remunerado en el espacio público.

Las mujeres pusieron en práctica los aprendizajes adquiridos y comprobaron que la política es una actividad para organizarse socialmente, el participar en las acciones de incidencia les permitió ver que las autoridades están para atenderlas y resolver sus problemas y que no son personas inalcanzables, ya que pudieron debatir, dialogar y proponer conjuntamente con ellas soluciones a los problemas planteados en las Agendas.

También identificaron a los actores sociales en sus municipios y localidades responsables de dar solución a los problemas identificados. Reconocieron que es necesario vigilar y pedir cuentas a las autoridades que fueron electas, a los funcionarios públicos y autoridades comunitarias, conocieron y experimentaron distintas formas de participación para pedir que los gobernantes cumplan con sus responsabilidades.

Al respecto, las OSC reportaron en sus informes que los principales aprendizajes que tuvieron las participantes en los proyectos, estuvieron vinculados a identificar sus potencialidades como mujeres, al compartir sus experiencias de vida lograron identificar que padecen de los mismos problemas y que tienen en común los mismos obstáculos para participar en los espacios públicos, pero al mismo tiempo aprendieron que juntas, pueden ayudar a reducir esas brechas de desigualdad que identificaron.