



**Concurso Nacional de OSC 2010
Adaptación de los Modelos de
Educación para la Participación
Democrática y Equitativa**

INFORME DE RESULTADOS

INE

Dirección de Educación Cívica y
Participación Ciudadana

DECEyEC

2016



Contenido

Presentación	3
I Características.....	5
II Etapas	13
III Resultados	15
Cobertura y perfil de la población atendida.....	15
Población rural e indígena	16
Población urbana	18
Conclusiones.....	20



Presentación

En el 2010 se diseñó el Programa de Vinculación con Organizaciones de la Sociedad Civil para Promover la Participación Política en Condiciones de Igualdad entre Mujeres y Hombres en el marco de los procesos de formación ciudadana dirigidos a población adulta, cuyo objetivo fue *realizar procesos de formación ciudadana para la participación social y política en condiciones de igualdad, en contextos sociales y culturales diversos y entre grupos específicos de población en situación de exclusión y marginación con la colaboración de organizaciones civiles.*

El Programa 2010 se desarrolló a través de la convocatoria a las OSC constituidas legalmente y con experiencia de trabajo en los temas de la educación cívica, la equidad de género, la promoción y defensa de los derechos humanos, etc., a presentar un proyecto de adaptación de alguno de los dos modelos educativos del Instituto para formación ciudadana con población adulta en condiciones de exclusión social: el Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD) y su versión con perspectiva de género, el Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE); la adaptación debía fijarse como propósito la promoción de la participación social y política en condiciones de igualdad para hombres y mujeres, focalizando en mujeres de sectores urbano populares, rurales e indígenas. El proyecto comprendía además, la instrumentación del proceso educativo con la población objetivo seleccionada.

El concurso contó con la participación de 61 organizaciones de la sociedad civil: 32 en la categoría del MEPE y 29 en la categoría del MEPD, de las siguientes entidades federativas: Yucatán, Michoacán, México, Jalisco, Hidalgo, Oaxaca, San Luis Potosí, Tamaulipas, Colima, Coahuila, Durango, Guerrero, Querétaro, Veracruz, Nuevo León, Baja California, Nayarit, Distrito Federal, Chiapas y Campeche.



Concurso Nacional de OSC 2010 Informe de Resultados

El 7 de junio de 2010 se publicaron los resultados en la página web del Instituto siendo ganadoras 13 de ellas, de las cuales 6 adaptaron el MEPD y 7 adaptaron el MEPE.

El proceso de asesoría, seguimiento y evaluación del trabajo realizado por las organizaciones quedó a cargo del personal de la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana (DECyPC).



I Características

Las OSC ganadoras del Concurso 2010, tuvieron la oportunidad de adaptar uno de los dos modelos educativos a partir de un diagnóstico participativo del contexto y con ello respondieron a las condiciones específicas tanto del contexto como del grupo con quienes trabajaron, se plantearon propósitos claros para impulsar el proceso de formación ciudadana que detonan el Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD) y su versión con perspectiva de género, el Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE).

El Jurado Calificador por cada una de las modalidades estuvo integrado de la siguiente manera:

a) Modelo de Educación para la Participación Democrática

- Teresa Ruiz Ramírez
- José Gerardo Rodríguez Ayala
- Luis Javier Vaquero Ochoa

b) Modelo de Educación para la Participación Equitativa

- Daptnhe Cuevas Ortiz
- María Cristina Safa Barraza
- Reyna Sandra García Álvarez

Como parte de la adaptación de los modelos educativos, las organizaciones tuvieron la flexibilidad para impartir las 15 sesiones en el número de sesiones y horas que mejor les acomodaran como son el difícil acceso al lugar donde la población se encuentra, como es el caso de la mayoría de las comunidades indígenas; pocas horas al día para dedicar a la formación ciudadana, como es el caso de estudiantes y población urbana en general.



Concurso Nacional de OSC 2010 Informe de Resultados

Para el desarrollo de sus talleres, las OSC contaron con criterios mínimos como llevar a cabo el modelo con todas las sesiones e invertir al menos dos horas por sesión, aún en el caso de que se juntaran sesiones. En este sentido, las organizaciones desarrollaron sus talleres en las siguientes modalidades:

- Modalidad 1: El taller se desarrolló en 15 sesiones de 2:30 horas en promedio.
- Modalidad 2: El taller se desarrolló en 8 sesiones de 5 horas en promedio.
- Modalidad 3: El taller se desarrolló de manera intensiva durante una semana¹.
- Modalidad 4: El taller se desarrolló en una sesión por módulo de 6 horas en promedio².

De acuerdo a la información anterior, el 36% de las organizaciones desarrollaron el taller con base en la modalidad uno, 36% en la modalidad dos, 14% en la 3 y 14% en la 4.

En cuanto a formas efectivas y/o novedosas para realizar la convocatoria, se destacan las siguientes prácticas:

- La organización Gente Diversa A.C. realizó una campaña de difusión y sensibilización para convocar la participación de jóvenes en los 5 municipios de la entidad, combinando medios electrónicos, prensa, televisión y radio, con conferencias y participación en seminarios en distintas universidades.
- La organización Fondo Regional de Mujeres del Totonacapan S.C. (FOREMUT) seleccionó de entre sus 1522 integrantes, a aquellas mujeres que potencialmente definen su liderazgo, disposición de tiempo y posibilidad de trasladarse hasta la

¹ Fue el caso de Juchari Echeri A.C. y del Centro de Investigación y Planeación de Proyectos Sociales, A.C.

² Se trata de de Género, Sociedad, Economía y Democracia A.C. y de Colectiva Feminista Hidalguense A.C.



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

cabecera municipal de Papantla, con el fin de formar multiplicadoras que luego llevaran este proceso de formación a toda la organización; de esta primera selección se obtuvieron 50 mujeres que fueron visitadas en sus domicilios para sostener una entrevista donde se les proporcionó material de difusión para que comprendieran el sentido y contenido del proyecto educativo y definieran libremente su participación.

Las demás organizaciones convocaron a través de perifoneo, carteles e invitación directa a su población cautiva.

De los proyectos enfocados a la adaptación del Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE), seis trabajaron con población indígena y uno con jóvenes estudiantes, mientras que los seis proyectos basados en adaptaciones al Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD) trabajaron con poblaciones diversas, algunos de ellos en zonas rurales y/o urbanas de alta marginación.

En los siguientes cuadros se describe de forma diferenciada, según el tipo de modelo educativo con el que trabajaron, los siguientes aspectos: el nombre del proyecto, sus características, el nombre de la OSC y la entidad en la que se desarrolló.

Cuadro 1. Proyectos basados en la adaptación del MEPE

Proyecto		Organización	Entidad
1. Fomento de la participación ciudadana en comunidades indígenas de habla náhuatl del municipio de Iliatlán, Veracruz.	Formación de 30 promotoras comunitarias de habla indígena.	Agrupación de Derechos Humanos Xochitépetl A.C.	Veracruz



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

2. Tejiendo redes que fomenten la participación ciudadana en igualdad de oportunidades.	Desarrollo de 3 talleres dirigidos a hombres y mujeres, indígenas, alfabetizados y no alfabetizados, hablantes del Hñähñü, en Ixmiquilpan, Hidalgo.	Colectiva Feminista Hidalguense A.C.	Hidalgo
3. Acción social contra la inequidad de género, clase y etnia, y contra la violencia.	Fortalecimiento de 3 grupos de mujeres indígenas y mestizas de comunidades de Palenque, Chiapas.	Colectivo Feminista Casa de Apoyo a la Mujer Ixim Antseti, A.C.	Chiapas
4. Modelo de educación para la participación equitativa.	Taller dirigido a 30 mujeres indígenas totonacas del municipio de Papantla, Veracruz, destacadas en sus comunidades como líderes y promotoras de los derechos humanos y la equidad de género.	Fondo Regional de Mujeres de Totonacapan, S.C.	Veracruz
5. De jóvenes para jóvenes: construcción de ciudadanía con perspectiva de género.	Desarrollo de 16 talleres dirigidos a jóvenes estudiantes, 2 por cada uno de los 8 distritos electorales del Estado de Baja California.	Gente Diversa de Baja California, A.C.	Baja California
6. Capacitación ciudadana con enfoque de equidad en la zona sur del estado de Yucatán.	Formación de facilitadores del MEPE en lengua maya y español, e instrumentación con población maya de la comunidad de Sahcabmucuy, en el municipio de Oxtutzcab.	Joven es Yucatán, A.C.	Yucatán
7. Participación ciudadana con equidad en Turícuaro.	Desarrollo de un taller con población indígena purépecha de la comunidad de Turícuaro del Municipio de Nahuatzen, Michoacán.	Juchari Echerhi, A.C.	Michoacán



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

Cuadro 2. Proyectos basados en la adaptación del MEPD

Proyecto		Organización	Entidad
1. Adaptación del modelo de educación democrática para mujeres de comunidades rurales del municipio de Chilapa de Álvarez, Guerrero.	Desarrollo de tres talleres con mujeres y hombres del medio rural que se dedican a la producción agrícola para desarrollar capacidades de participación y organización.	Centro de Investigación y Planeación de Proyectos Sociales, A.C.	Guerrero
2. Formación de líderes para la participación democrática.	Taller de formación a personas que ocupan posiciones de liderazgo (presidentas y funcionarias municipales, síndicas, regidoras, y funcionarios públicos).	Género, Sociedad, Economía, Democracia, A.C.	D.F.
3. Educación para la democracia en Azumbilla.	Taller dirigido a jóvenes estudiantes de bachillerato de la comunidad rural del Municipio de Nicolás Bravo, Puebla.	ÍMPETU, Centro de Estudios, A.C.	Puebla
4. Modelo de educación para la participación democrática en Rancho Nuevo.	Impartición de un taller con población urbana de la Colonia Rancho Nuevo, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco; con el propósito de mejorar su calidad de vida.	Jóvenes por Jalisco, A.C.	Jalisco
5. Adaptación del modelo de educación para la participación democrática.	Desarrollo de un taller dirigido a mujeres víctimas de violencia habitantes del Valle de Chalco (población urbana marginal).	MUJER es Solidaridad con tu familia, A.C.	México
6. Democracia y Derechos Humanos.	Capacitación a las familias de los internos del Centro de Prevención y Readaptación Social "Topo Chico", en Monterrey, Nuevo León. Se atenderá a 700 personas entre hombres y mujeres de población urbana marginal.	Propuesta Cívica, A.C.	Nuevo León

En cuanto a los ámbitos de acción de los proyectos, se observa que el 41% de la población atendida por los proyectos de las OSC se ubicó en comunidades rurales e indígenas; estas correspondieron a una cuarta parte del total de la población participante. (Ver cuadro 3).



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

Casi 6 de cada 10 ciudadanos/as atendidos se ubicaron en contextos urbanos. Esto se explica porque el trabajo de las OSC en estos contextos contó con una fuerte participación de jóvenes estudiantes convocados a través de redes sociales y de sus centros de estudios.

Cuadro 3 de Población atendida por ámbito rural, indígena y urbano



Los proyectos de las OSC que se desarrollaron en el ámbito rural, estuvieron dirigidos a los siguientes grupos étnicos: mujeres mestizas y tzetzales del municipio de Palenque, Chiapas; mujeres y hombres otomís y Hñahñu del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo; mujeres y hombres purépechas del municipio de Nahuatzen, Michoacán; mujeres totonacas de Veracruz; mujeres y hombres indígenas nahuas del municipio de Ilimatlán, Veracruz; y hombres y mujeres mayas del municipio de Oxkutzcab, Yucatán.

Estas comunidades rurales coincidieron en que la situación socioeconómica de la población objetivo presenta las siguientes características, esto a partir de los diagnósticos elaborados por las OSC:

- Niveles de marginalidad que van de muy alta a alta, con la excepción de Ixmiquilpan donde el nivel de marginalidad es medio.
- Acceso muy limitado a servicios públicos básicos (agua, drenaje, electricidad) para la mayoría de la población, lo cual afecta de manera particular a las mujeres, generándoles una mayor carga de trabajo doméstico.



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

- Insuficiencia de servicios de salud: sólo se cuenta con el mínimo de infraestructura, escaso personal y baja calidad. Situación que afecta severamente la salud materno-infantil así como la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres.
- Rezago en alfabetización y escolaridad básica de personas adultas. En algunas comunidades, los porcentajes de analfabetismo rebasan el 15%. La mayor parte de la población afectada es femenina.
- Incremento de la migración interna y externa, principalmente de varones y jóvenes. En estas comunidades, aún no es un fenómeno generalizado la migración femenina.
- Riesgos a la vida comunitaria y a la vigencia de los derechos humanos por la creciente actividad ilegal de talamontes, y de redes de trata de personas, principalmente en entidades como Puebla y Michoacán.

En cuanto al ámbito urbano, se desarrollaron proyectos con estudiantes universitarios o recién egresados; con profesionistas, amas de casa y con población de colonias populares y de alta marginación como es el caso de los proyectos que se desarrollaron en el Valle de Chalco, Estado de México y en Guadalajara, Jalisco, de las OSC Mujer es Solidaridad con tu familia, A.C. y Jóvenes por Jalisco, A.C., respectivamente. La organización Propuesta Cívica atendió a mujeres familiares de internos del Centro Penitenciario de Topo Chico y el de Cadereyta de Jiménez; en situación de alta vulnerabilidad y baja escolaridad, en Monterrey Nuevo León.

Los diagnósticos presentados por las OSC que desarrollaron sus proyectos en zonas urbanas se caracterizaron por la diversidad de situaciones socioeconómicas desde condiciones de marginación alta como las detectadas en el Valle de Chalco donde la población económicamente activa de la localidad ve reducidas sus oportunidades laborales al comercio informal, al sub empleo o bien se traslada fuera de la localidad para lo que emplea largas horas y gran parte de sus percepciones en transporte público, situación que ocasiona que la gran mayoría de las familias vivan en condiciones precarias, hasta situaciones como las que prevalecen en los municipios de Baja California que cuentan con un índice de desarrollo humano superior a la media nacional. Sin embargo, hubo puntos de coincidencia en las diversas realidades urbanas abordadas por los proyectos de las OSC, como los siguientes:

- La precarización de las condiciones laborales que afecta no sólo a la población con baja escolaridad sino también a jóvenes profesionistas. Adicionalmente, se



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

mantiene la brecha salarial entre hombres y mujeres, y los despidos por embarazo. Frente a estas circunstancias, no se reportó la presencia de organizaciones que defiendan los derechos laborales.

- La inseguridad que inhibe la participación, la denuncia de delitos, la cooperación, la solidaridad y dificulta la vida pública. Se reportó como constante, la presencia de narcomenudistas y pandilleros.

En lo que respecta a la participación social y política, las OSC coincidieron en que los contextos donde se ubica la población objetivo de sus proyectos, se caracterizan por la presencia de diversas organizaciones sociales y políticas, la mayoría de las veces cercanas a los principales partidos políticos nacionales, que mantienen una relación clientelar con la población a cambio de solucionar algunas de sus demandas. Esto genera en las y los ciudadanos, un desencanto respecto de la participación política, que termina asumiéndose como un mal necesario.

Otro punto de coincidencia se refiere al desincentivo para la participación política de las y los jóvenes que representa la falta de una oferta programática seria que les beneficie e incite a la participación ciudadana, en este sentido se explica el alto grado de abstencionismo de este sector, con el que la mayoría de las OSC que desarrollaron proyectos en zonas urbanas, decidieron trabajar.



II Etapas

Los modelos de educación para la participación democrática y equitativa que el Instituto pone al alcance de las organizaciones de la sociedad civil, entre otros actores, tienen como una de sus finalidades constituirse como un medio efectivo para fortalecer los procesos organizativos, de incidencia política, de desarrollo y de promoción de liderazgos ciudadanos, que la sociedad civil organizada impulsa con distintos sectores poblacionales.

Por lo anterior, las etapas de los proyectos se centraron en realizar un diagnóstico participativo, para que a partir de las necesidades de formación identificadas, adaptaran los modelos educativos y desarrollaran los talleres de formación. En estos espacios de formación identificaron los problemas que les afectan directamente y exploraron de qué forma podrían tener solución.

El análisis de los modelos adaptados permitió agruparlos de la siguiente manera:

Tipo I: Fortalecer capacidades para la participación ciudadana organizada como medio para lograr un mayor desarrollo de la propia comunidad.

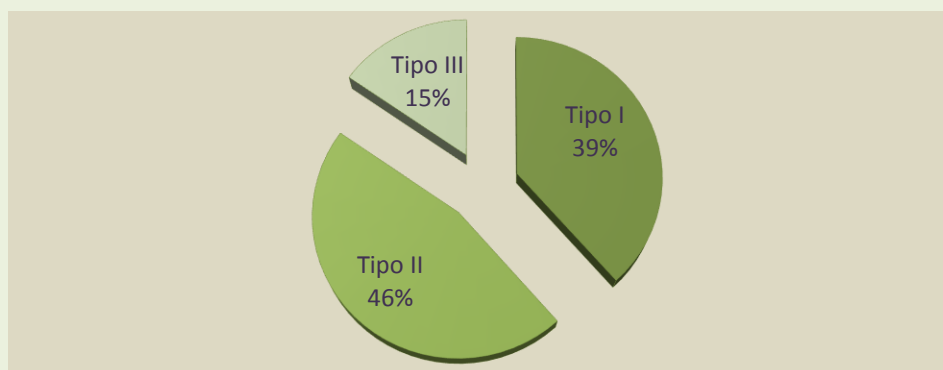
Tipo II: Promover el liderazgo de las mujeres y su participación efectiva en los espacios de decisión tanto de la propia organización como de la comunidad o el gobierno local.

Tipo III: Promover la participación ciudadana de hombres y mujeres en la vida pública, especialmente en los procesos electorales, como medio para mejorar la calidad de la democracia en el país.

Derivado de este análisis se observó que el 46% de los proyectos se enfocaron a la promoción de liderazgos, el 39% se centraron en el fortalecimiento de capacidades para la participación ciudadana y el 15% se concretaron a promover la participación ciudadana en la vida pública. (Ver gráfica).



Finalidad de los proyectos educativos OSC-2010



Tal como lo muestra la gráfica anterior, las OSC descubrieron que los modelos de educación cívica (MEPD y MEPE) son útiles a los procesos organizativos que impulsan, en primer lugar la participación política de las mujeres en condiciones de igualdad (46%). Las organizaciones que adaptaron tanto el MEPE como el MEPD manifestaron mayor organización y participación de las mujeres, así como el fortalecimiento de sus liderazgos.

En segundo lugar (39%) destaca el reconocimiento de que los modelos son útiles para promover una democracia de ciudadanía, donde la progresiva vigencia de los derechos humanos en su carácter integral, hace posible y sustentable el desarrollo democrático. En ambos casos, la mayoría de las OSC están involucradas en procesos locales o regionales de promoción de la participación ciudadana y/o del desarrollo sustentable y con equidad, trabajando con población adulta en condiciones de exclusión social.

En tercer lugar (15%), hubo organizaciones que enfocaron el uso de los modelos para trabajar con jóvenes estudiantes, sector de población que tienen mayor escolaridad y desencanto de la política. Reconocieron la utilidad de los modelos para dotar de sentido la participación ciudadana a partir del auto-reconocimiento como sujeto de derechos. En estos procesos, el enfoque de género y de juventud que las OSC utilizaron para la reflexión de la ciudadanía, favoreció el logro de los objetivos educativos.



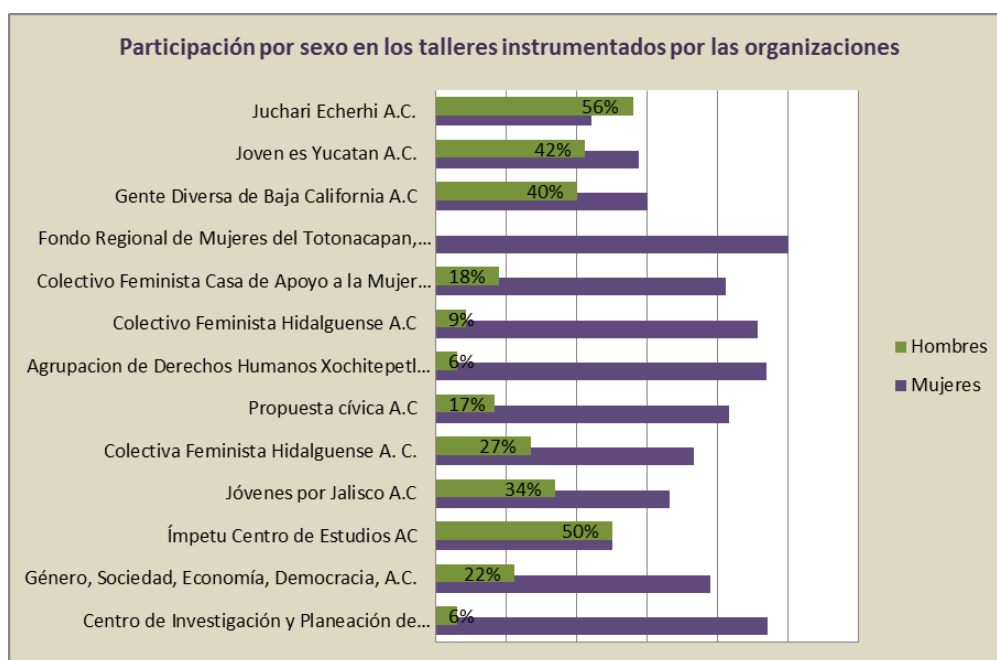
III Resultados

Cobertura y perfil de la población atendida

Las 13 OSC ganadoras instrumentaron proyectos de formación ciudadana en 12 entidades del país, con presencia en 37 municipios, mayoritariamente de alta y muy alta marginalidad. Realizaron 50 talleres y capacitaron directamente a 1035 personas³.

En el siguiente cuadro se muestra la distribución por sexo de la población atendida en cada uno de los proyectos de las organizaciones civiles. Como se puede observar, predominó la participación femenina en una proporción casi de tres a uno y sólo en un caso no hubo participación masculina. El proyecto de Ímpetu Centro de Estudios A.C., que estuvo dirigido a jóvenes fue el que tuvo una participación más paritaria.

Cuadro 4. Participación desagregada por sexo



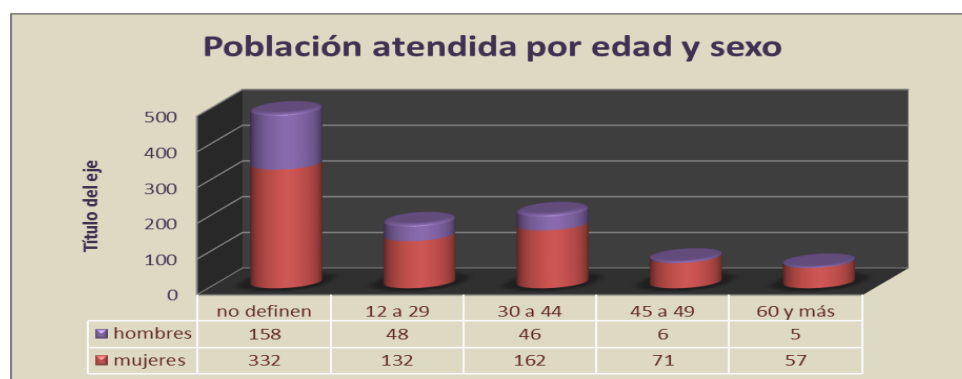
³ Entre los 50 talleres realizados, se reportan dos talleres dedicados a la formación de facilitadores/as. Las organizaciones que los llevaron a cabo son Gente Diversa de Baja California A.C. y Joven es Yucatán A.C. y en total se formaron 18 facilitadores/as mayoritariamente jóvenes.



Concurso Nacional de OSC 2010 Informe de Resultados

El desagregado por sexo y edad se muestra en la siguiente gráfica, y se puede observar que la mayor parte de la participación tanto de hombres como de mujeres se dio en los rangos de edad de 12 a 29 años y de 30 a 44. Los proyectos de las OSC contaron con una participación de población joven equivalente al 34% y de población adulta mayor equivalente al 12%. (Ver Cuadro 5).

Cuadro 5. Población atendida por sexo y edad



Con el fin de sintetizar los resultados de las evaluaciones realizadas por las OSC se presentan los principales señalamientos de aprendizajes que las y los participantes desarrollaron, distinguiendo dos grandes grupos: la población rural e indígena y la población urbana, principalmente el sector de las y los jóvenes.

Población rural e indígena

En general y principalmente para las mujeres indígenas, el aprendizaje fue el conocimiento de nuevos y más derechos; las formas de poderse organizar; perder el miedo a participar; exigir a las autoridades el cumplimiento de sus derechos; exigir a sus autoridades comunitarias que las tomen en cuenta, tanto en lo que dicen como en lo que aportan a la comunidad; descubrir que otras mujeres ya han hecho cosas por cambiar ellas, sus familias y comunidad.

Confirmaron que los derechos se pueden reclamar; que en otros lugares tienen los mismos problemas y con obstáculos más graves y, aun así, han podido salir adelante y lograr



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

cambios; que los derechos son para hombres y mujeres y que no es cierto que las mujeres, por el hecho de serlo, tengan menos o que valgan menos que los hombres.

Que los y las participantes de los talleres reconocieran que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos, que la única forma de ejercerlos es conociéndolos. Y que existen usos y costumbres en la comunidad que vulneran a las mujeres pero que estos pueden desaprenderse y comenzar a relacionarse de manera igualitaria.

Las y los participantes comprendieron la importancia de su derecho al voto, comprometiéndose a que en las próximas elecciones buscarán conocer las propuestas de cada candidato/a, y de manera personal decidirán por quien votar y si alguien condiciona, engaña o intenta comprar su voto harán la denuncia.

Foto 1



Representación de ciudadanas/os haciendo fila para votar durante el taller impartido por CIPROS.

Otro aprendizaje de importancia fue que lograron encontrar la relación que la formación ciudadana tiene con sus actividades como productoras/es. Las mujeres sintieron



claramente que lo aprendido en los talleres de ciudadanía es parte de lo mismo: herramientas para su empoderamiento.

Otra constatación de importancia fue advertir cómo la falta de democracia se relaciona con la violencia, es decir, cuando no se cumple con los derechos elementales existe mucha mayor posibilidad de violencia en las familias, comunidades, etc.

En todos los casos, de manera natural surgió la necesidad de las y los participantes por ampliar la información que se les proporcionaba, particularmente en lo relacionado con los marcos jurídicos de los derechos humanos y sobre la necesidad de conocer más sobre las leyes que amparan, protegen y salvaguardan estos derechos.

Población urbana

En los grupos urbanos y principalmente en los conformados por jóvenes estudiantes y profesionistas, que se encuentran más familiarizados con una perspectiva de derechos y cuentan con más información y herramientas para procesarla, los aprendizajes reportados por las OSC muestran una aplicación mayor de la perspectiva de género al análisis de su propia realidad. Entre estos aprendizajes destacan los siguientes:

- Se identificaron las brechas de género en las condiciones desiguales de acceso a educación, trabajo, recursos y oportunidades entre hombres y mujeres, pero además, se reconoció que estas brechas también se presentan en el caso de los jóvenes, la población indígena, la diversidad sexual y otros grupos discriminados socialmente, hechos que se relacionaron con la importancia del respeto de los derechos humanos de todas las personas.
- También se analizaron los mecanismos institucionales a los que se puede recurrir cuando los derechos de los-as participantes son violentados, así como la denuncia y organización social para hacer valer los derechos y cambiar las condiciones sociales.
- Se logró que se interesaran en la política. Que no vieran como una pérdida de tiempo el involucrarse en las elecciones.
- Se interiorizó la importancia de la participación activa en las agendas políticas, procesos electorales y la política en general para mejorar las condiciones sociales.
- Los hombres jóvenes reconocieron la importancia de la agenda política feminista.
- Se generó una fuerte motivación a querer participar activamente en asociaciones civiles.



Concurso Nacional de OSC 2010
Informe de Resultados

Todos los testimonios que se recabaron en las visitas de seguimiento que realizó la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana, así como los testimonios que tomaron las propias organizaciones, dan cuenta de que los modelos dejaron aprendizajes individuales y colectivos en las y los participantes, facilitadores y en las organizaciones.



Conclusiones

Los Modelos Educativos MEPD y MEPE son propuestas útiles para que las organizaciones de la sociedad civil desarrollen procesos de educación cívica y motiven la participación ciudadana en los asuntos públicos. Además, coadyuvaron en la participación de las mujeres, favoreciendo el reconocimiento de sus derechos y despertando en algunos casos el interés por la participación política en cargos de elección popular.

Se constata también que son claves de éxito para el Concurso Nacional de OSC, el adecuado desarrollo de los siguientes elementos: la convocatoria, tanto del Instituto hacia las OSC como de éstas hacia la población objetivo; la capacitación inicial a las OSC y la formación que éstas hacen de sus facilitadores; un diagnóstico preciso que sirva de base para la adaptación del modelo a la población objetivo; la asesoría a las OSC en el proceso de adaptación de su proyecto educativo; el seguimiento cercano y oportuno a las OSC en la instrumentación del proyecto y el acompañamiento que éstas hacen de las iniciativas de participación ciudadana que se detonan en los grupos a partir de los talleres; el análisis de la práctica de formación y promoción de la participación ciudadana basado en la documentación ordenada de la experiencia y en una dinámica de retroalimentación grupal.