

Proceso de selección y designación de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales

Examen de Competencias Básicas y Conocimientos Técnicos

Guía para aspirantes

**Guía para aspirantes que concursan para ocupar el cargo de Consejeras
o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales**

Guía para aspirantes
Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los
Organismos Públicos Locales
Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros
Electorales de los Organismos Públicos Locales

D.R. © 2018
Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Sexta edición

Directorio

Director General

Dr. en Quím. Rafael López Castañares

Secretario Particular

Dr. Óscar Olea Cardoso

Director del Área de Administración

L.C. Saúl Moisés López Medina

Abogada General

Mtra. Gabriela Legorreta Mosqueda

Directora del Área de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

M. en Ed. Luz María Solís Segura

Director del Área de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Lic. Ricardo Huicochea Vázquez

Directora del Área de Acreditación y Certificación del Conocimiento

Lic. Rosalva Lili Vargas

Asesor Académico de la Dirección del Área de Calidad, Investigación e Innovación

Dr. Julio Rubio Oca

Directora del Área de Operación

Mtra. María del Socorro Martínez De Luna

Director del Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Ing. Óscar Miranda Robles

Directora del Programa de Evaluación de Ingreso y Promoción en Educación Básica

Dra. Lilian Fátima Vidal González

Directora del Programa de Evaluación del Desempeño en Educación Básica y Media Superior

Marcela Guadalupe Cano Camacho

Director de Planeación

Lic. José Luis Cuevas Nava

Director de Relaciones Interinstitucionales

Mtro. Juan Carlos Rivera López

Dirección de Programas Empresariales Públicos y Privados

Lic. Adriana Patricia Pichardo Ramírez

Lic. Carlos Flemming López

Lic. Iraís Berenice Sámano Acosta

Lic. Martha Verónica Contreras Valdés

Lic. Ivonne Guadalupe Flores Hernández

ÍNDICE

Antecedentes	2
Presentación	3
1. Características de la evaluación	5
A. Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales	5
Propósito del examen	5
Objetivo	5
Población a la que se dirige	5
Duración	6
Tipo y características técnicas del examen	6
B. Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales.	6
Propósito del examen	6
Objetivo	6
Población a la que se dirige	6
Duración	7
Tipo y características técnicas del examen	7
Particularidades y ventajas de la evaluación	8
2. Qué se evalúa	9
Descripción del perfil referencial y estructura de los instrumentos	9
3. Reactivos ejemplo	14
a) Cuestionamiento directo	15
b) Completamiento	16
c) Elección de elementos	17
d) Ordenamiento	18
e) Relación de elementos	20
4. Condiciones de aplicación y recomendaciones para la persona aspirante	21
Anexos	23
Consideraciones preliminares	
Estructura de los exámenes	
Bibliografía sugerida	

Antecedentes

A petición del Instituto Nacional Electoral (**INE**), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) diseña y elabora los exámenes que constituyen una de las **etapas** del **proceso de selección** de aspirantes a ocupar el cargo de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales, y que permite seleccionar a aquellos aspirantes que pasarán a la siguiente etapa conforme a lo establecido en los lineamientos y la Convocatoria aprobados por el Consejo General del INE.

El Ceneval es una asociación civil constituida el 28 de abril de 1994, como se hace constar en la escritura pública número 87036 certificada ante notario público (notaría 49 del Distrito Federal). Se encuentra inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 95/506 del 10 de marzo de 1995.

El Ceneval ofrece servicios de evaluación a cientos de escuelas, universidades, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionistas del país y otras instancias particulares y gubernamentales.

Presentación

Esta Guía tiene el propósito de brindar a los aspirantes información acerca del **Examen de conocimientos** conformado por dos apartados de evaluación, que forman parte del **proceso de selección** y designación del cargo Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales. Específicamente, tiene la intención de orientar en la preparación y posterior resolución del examen.

Los procesos de evaluación permiten valorar los aciertos, reconocer las fallas, detectar potencialidades y planificar las acciones. Contar con información válida y confiable garantiza la toma de decisiones acertadas, además de que permite que las asociaciones de profesionales y las autoridades oficiales puedan contar con elementos para establecer juicios confiables, objetivos y válidos. En este sentido, la evaluación externa brinda información útil y complementa las evaluaciones internas.

En el caso particular del INE, se establece que es necesario evaluar las habilidades y los conocimientos de las y los aspirantes por ocupar el cargo de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales; el objetivo es seleccionar los mejores perfiles para esos cargos.

Por lo anterior, el INE encomendó al Ceneval la elaboración de un examen de conocimientos compuesto por dos apartados para evaluar conocimientos, válidos y confiables, con características inherentes a una evaluación equitativa y ética.

Esta guía se divide en los siguientes apartados:

- **Características de la evaluación.** Ofrece una explicación general del modelo de evaluación, en la que se menciona el propósito de cada instrumento, la población a la que se dirige, el tipo de instrumento, la modalidad, la duración y los requisitos para sustentarlo.
- **Qué se evalúa.** Incluye la descripción de lo que se mide con base en lo establecido en la estructura. Detalla las habilidades o los conocimientos que son evaluados y que están organizados de acuerdo con las estructuras en áreas, subáreas y temas. Presenta además una breve descripción conceptual de las áreas por evaluar.
- **Reactivos ejemplo.** Ofrece ejemplos de los reactivos que encontrará en la evaluación, incluyendo una descripción de los tipos y formatos en un lenguaje comprensible para el público al que se dirige.
- **Condiciones de aplicación y recomendaciones para la o el sustentante.** Brinda información precisa de lo que las y los aspirantes deben realizar al presentarse a la aplicación y durante el desarrollo de las sesiones para cada instrumento. Se ofrece una descripción del procedimiento general de aplicación.

- **Anexo.** Presenta las consideraciones preliminares, los contenidos de cada instrumento de evaluación, así como la bibliografía para cada uno de ellos.

Esperamos que esta guía sea un apoyo informativo para prepararse y resolver correctamente cada examen.

1. Características de la evaluación

La evaluación está conformada por dos apartados:

- A. Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales
- B. Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales.

En la siguiente sección se detallan las directrices básicas, tales como los propósitos, el objetivo y la población a la que se dirige, así como las características de cada instrumento.

A. Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales

Propósitos del examen

- Demostrar el dominio que poseen los aspirantes que sustenten el examen de Competencias Básicas asociadas a la Competencia Comunicativa y la Competencia Matemática.
- Contribuir a garantizar la igualdad de oportunidades, la objetividad y la transparencia del proceso de selección.

Objetivo

Evaluar el dominio que las y los aspirantes poseen sobre las Competencias Básicas, asociadas a la Competencia Comunicativa y la Competencia Matemática que se requieren para la selección de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales.

Población a la que se dirige

Aspirantes que cumplan con los requisitos legales referidos en la Convocatoria Pública emitida por el Consejo General del INE, y que sean aprobados por la Comisión de Vinculación con los Organismos Públicos Locales para participar en el proceso de selección para ocupar los cargos de Consejero Electoral y Consejero Presidente de los Organismos Públicos Locales Electorales. Para mayor referencia respecto de los requisitos que deberá cubrir para poder aspirar al cargo de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales, consulte los lineamientos y la convocatoria para la designación de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales en la página electrónica www.ine.mx.

Duración

El tiempo para resolver el examen será de 2 horas.

Tipo y características técnicas del examen

Se trata de un examen que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación. Contiene 60 preguntas (reactivos) de opción múltiple, cada una con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. Puede ser que derivado de las características psicométricas de los reactivos, no todos se utilicen para emitir la calificación.

Las preguntas del examen están vinculadas con los conocimientos que deben poseer las y los aspirantes para desempeñar eficientemente sus funciones dentro de los Organismos Públicos Locales. Cada uno de los reactivos cumple con los lineamientos técnicos del Ceneval que garantizan su pertinencia y validez; en la elaboración y validación participaron especialistas en las áreas que evalúa el instrumento.

B. Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales.

Propósitos del examen

- Demostrar el dominio sobre los Conocimientos Técnico Electorales de los aspirantes que concursan para ocupar los cargos de Consejera o Consejero Electoral de los Organismos Públicos Locales
- Contribuir a garantizar la igualdad de oportunidades, la objetividad y la transparencia del proceso de selección.

Objetivo

Evaluar el dominio que las y los aspirantes poseen sobre los conocimientos Técnicos Electorales que se requieren para la selección y designación de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales.

Población a la que se dirige

Aspirantes que cumplan con los requisitos legales referidos en la Convocatoria Pública emitida por el Consejo General del INE, y que sean aprobados por la Comisión de Vinculación con los Organismos Públicos Locales para participar en el proceso de selección

para ocupar los cargos de Consejera o Consejero Electoral de los Organismos Públicos Locales Electorales. Para mayor referencia respecto de los requisitos que deberá cubrir para poder aspirar al cargo de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales, consulte los lineamientos y la convocatoria para la designación de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales en la página electrónica www.ine.mx.

Duración

El tiempo para resolver el examen será de 2 horas.

Tipo y características técnicas del examen

Se trata de un examen que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación. Contiene 60 preguntas (reactivos) de opción múltiple, cada una con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. Puede ser que derivado de las características psicométricas de los reactivos, no todos se utilicen para emitir la calificación.

Las preguntas del examen están vinculadas con los conocimientos que deben poseer las y los aspirantes para desempeñar eficientemente sus funciones dentro de los Organismos Públicos Locales. Cada uno de los reactivos cumple con los lineamientos técnicos del Ceneval que garantizan su pertinencia y validez; en la elaboración y validación participaron especialistas en las áreas que evalúa el instrumento.

Particularidades y ventajas de la evaluación

- Los reactivos presentan distintos niveles de complejidad; pueden medir la información que se recuerda exactamente como fue almacenada en la memoria permanente (nombrar y ejecutar); identificar los detalles la información que son importantes. Recordar y ubicar la información en la categoría apropiada (síntesis y representación); utilizar lo que han aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicar en situaciones nuevas (relación, clasificación, análisis de errores, generalizaciones y especificaciones). Además, este tipo de preguntas tiene una claridad probada, porque cumple con normas estrictas que garantizan su precisión y excluyen ambigüedades.
- Se califica con referencia a la norma, debido a que se elegirán, a las 12 aspirantes mujeres y a los 12 aspirantes hombres que obtengan la mejor calificación, siempre y cuando ésta sea igual o mayor a 6, para continuar en la siguiente etapa del proceso de selección y designación.
- Es importante señalar que una vez realizada la aplicación del examen, se llevará a cabo el análisis psicométrico de los reactivos que lo conforman. Lo anterior tiene como objeto contar con indicadores cuantitativos los cuales permitirán comprobar su calidad y asegurar la confiabilidad de las inferencias realizadas a partir de los mismos. Con base en lo anterior se determina el número total de reactivos con los que se emitirá la calificación final del examen de conocimientos.

2. Qué se evalúa

Descripción del perfil referencial y estructura de los instrumentos

El diseño de cada instrumento requirió de un Comité Académico (CA), que estuvo integrado por expertos reconocidos en los temas que evalúa el examen.

Entre las actividades principales del CA destaca determinar y avalar las características generales y específicas del examen, revisar los contenidos del perfil referencial en cuanto a su pertinencia y representatividad, y modificar aquellos que lo requieran, éstos se reflejan en el perfil referencial y en la estructura del examen.

El perfil referencial indica lo que se va a evaluar y define las áreas y los temas del examen. Cada tema contiene enunciados, los cuales señalan de manera clara y precisa aquello que se pretende evaluar y las condiciones en las que se elaborarán los reactivos que lo conforman.

En el diseño de la estructura del examen se puntualiza el nombre de las áreas, subáreas y temas que integran la prueba.

A continuación se presentan las estructuras por cada instrumento de evaluación.

A. Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales

El examen está conformado por 60 reactivos, distribuidos de la siguiente forma:

Examen	Área	Núm. de reactivos
Competencias básicas	Competencia comunicativa	30
	Competencia matemática	30

Definiciones por área y subárea

Competencia Comunicativa: dominio de conceptos, definiciones, reglas y características específicas en el uso de diversos tipos de textos orales y escritos, con el propósito de lograr una comunicación efectiva en distintos contextos.

Subáreas:

- **Aplicación de reglas ortográficas:** conjunto de normas aplicadas en la escritura para el uso correcto de grafías, acentuación y mayúsculas.
- **Manejo de vocabulario:** relaciones semánticas utilizadas en diversos contextos que enriquecen el bagaje lingüístico.
- **Redacción:** conjunto de normas sintácticas y cualidades textuales necesarias para una redacción óptima.
- **Tipos de texto:** se refiere a las características tipológicas propias de los textos de carácter administrativo y periodístico.
- **Textos argumentativos:** consiste en la comprensión y análisis de los elementos que componen los distintos textos argumentativos.
- **Argumentación oral:** se refiere a la identificación de diferentes formas de expresión oral atendiendo a su estructura, organización y aplicación en el ámbito político, social y académico.

Competencia Matemática: conocimiento y aplicación del razonamiento lógico-deductivo para la solución de problemas y procesos en la toma de decisiones.

Subáreas:

- **Teoría de conjuntos:** consiste en organizar y agrupar elementos para estudiar o analizar las relaciones que se pueden dar con dichos grupos. Sirve como herramienta para clasificar, ordenar, representar y tratar a un grupo de elementos reales o abstractos como un todo.
- **Aritmética:** Estudio de los números y sus propiedades más elementales bajo las operaciones básicas de suma, resta, división, multiplicación y potencia. Fortalece las habilidades de cálculo, útiles en la vida cotidiana.
- **Álgebra:** Relaciones entre cantidades fijas o variables (incógnitas). Permite formular leyes generales para la manipulación, simplificación y solución de modelos que incluyen ecuaciones y desigualdades.
- **Probabilidad:** se encarga de asignar una medida o valor a la posible ocurrencia de eventos futuros cuyos resultados son inciertos. Permite establecer que sucesos son más probables que otros, ayudando a la toma de decisiones bajo incertidumbre.
- **Estadística:** Métodos y procedimientos para recoger, clasificar, resumir, analizar e interpretar conjuntos de datos numéricos presentados de forma ordenada y sistemática con la finalidad de explicar o describir fenómenos, así como ayudar a la toma de decisiones.
- **Gráficos y tablas:** Representación e interpretación de datos utilizando como herramientas: tablas y distintos tipos de gráficos.

B. Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales

El examen está conformado por 60 reactivos, distribuidos de la siguiente manera:

Examen	Área	Núm. de reactivos
Conocimientos técnicos	Teórico normativo	22
	Procedimientos electorales	38

Definiciones por área y subárea

Teórico- Normativo: el aspirante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos que debe poseer para el cargo de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales, respecto al sistema político mexicano, sistema jurídico mexicano y sistema de partidos.

Subáreas:

- **Sistema político mexicano:** el sustentante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos relacionados con el sistema de gobierno en México, la división del poder, órganos autónomos, rendición de cuentas, cultura cívica y aspectos de los derechos y obligaciones de las y los ciudadanos.
- **Sistema jurídico mexicano:** el sustentante comprenderá la competencia de los OPLE en el modelo constitucional mexicano.
- **Sistema de partidos:** el sustentante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos relacionados con el régimen de partidos políticos, las agrupaciones políticas nacionales y el modelo de comunicación política; además de contenidos respecto de las prerrogativas y obligaciones de los partidos políticos y métodos de elección.

Procedimientos electorales: el aspirante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos del sistema electoral, del proceso electoral, las candidaturas independientes y la consulta popular. Asimismo, en esta área se desarrollan contenidos del régimen de competencia del INE y respecto del voto de los mexicanos en el extranjero. Finalmente, incluye temas del Sistema Jurisdiccional Electoral Federal y Local, así como de los resultados electorales.

Subáreas:

- **Sistema electoral:** el sustentante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos relacionados con la integración de los órganos de gobierno mediante el voto popular; geografía electoral, estructura del Instituto Nacional Electoral y autoridades electorales. Esta área la conforman también contenidos del Registro Federal de Electores, del Servicio Profesional Electoral Nacional y Fiscalización. Finalmente, se abordan aspectos de las Atribuciones especiales del INE.
- **Preparación de la elección y jornada electoral:** el sustentante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos para la aplicación de encuestas y sondeos de opinión, documentación y materiales electorales. Esta área desarrolla también aspectos relacionados con la ubicación e integración de mesas directivas de casilla, observación electoral, así como de las precampañas, las campañas, los debates y el desarrollo de la jornada electoral.
- **Candidaturas independientes:** el sustentante recordará y comprenderá conceptos y procedimientos de la normativa en materia de candidaturas independientes.
- **Consulta popular:** el sustentante recordará y comprenderá conceptos y procedimientos relacionados con la normativa en materia de consulta popular.
- **Régimen competencial:** el sustentante recordará y comprenderá conceptos y atribuciones del INE y de los Organismos Públicos Locales.
- **Voto de mexicanos en el extranjero:** el sustentante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos acerca de las disposiciones legales del voto de los mexicanos en el extranjero.
- **Sistema jurisdiccional electoral (federal y local):** el sustentante recordará hechos, comprenderá y aplicará conceptos y procedimientos relacionados con el sistema de medios de impugnación, transparencia, medidas cautelares, medios de impugnación en contra de actos de autoridad y procedimientos sancionadores.
- **Resultados electorales:** el sustentante recordará y comprenderá hechos, conceptos y procedimientos relativos a los cómputos de las elecciones federales; constancias de mayoría y validez y de asignación proporcional; conteos rápidos y Programa de Resultados Electorales Preliminares (PREP).
- **Transparencia y acceso a la información pública:** el sustentante recordará y comprenderá hechos, conceptos, procedimientos y principios que rigen la materia.

En el anexo de esta guía encontrará la estructura general de los exámenes, así como la bibliografía sugerida.

3. Reactivos ejemplo

En este apartado se indican los tipos y formatos de reactivos que se usan en la prueba, así como algunos ejemplos, para que usted se familiarice con ellos y con la estructura que los caracteriza.

Todos los reactivos que se utilizan en la prueba son de opción múltiple y cada uno contiene una base que plantea un cuestionamiento, una situación o un problema, para cuya solución debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuesta, pues sólo una es correcta; las otras tres se denominan distractores.

Cada reactivo presenta un enunciado en forma interrogativa, imperativa o para que se complete con la elección de la opción correcta.

Los formatos de los reactivos pueden ser de:

- c) cuestionamiento directo
- d) completamiento
- e) elección de elementos
- f) ordenamiento
- g) relación de elementos

A continuación, se muestran con ejemplos las características de los formatos de reactivos, además se señala la argumentación que explica la respuesta correcta y las incorrectas.

a) Cuestionamiento directo

Los reactivos de cuestionamiento directo se presentan como enunciados interrogativos o afirmaciones acerca de un contenido específico. Para su solución, se requiere que usted atienda el enunciado interrogativo o la afirmación que aparece en la base del reactivo y seleccione una de las opciones de respuesta.

Ejemplo:

1. De las siguientes atribuciones, ¿cuál corresponde a los consejos distritales del Instituto Nacional Electoral?

- A) Determinar el número y la ubicación de las casillas que recibirán la votación el día de la jornada electoral
- B) Efectuar el cómputo total y la declaración de validez de la elección de senadores por el principio de mayoría relativa
- C) Proponer al Consejo General el establecimiento de oficinas municipales de acuerdo con los estudios que formule y la disponibilidad presupuestal
- D) Recibir de los partidos políticos nacionales las observaciones relacionadas con las Listas Nominales de Electores

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción A** es **correcta**, tal y como lo señala el artículo 79 de la Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales (LGIPE).

La opción B es incorrecta, ya que se refiere a una atribución de los Consejos Locales.

La opción C es incorrecta debido a que se refiere a una atribución de la Junta General Ejecutiva.

La opción D es incorrecta porque alude una atribución de los órganos de vigilancia.

En algunos casos encontrará reactivos con información complementaria que se considera relevante, vigente y pertinente para evaluar el desarrollo de habilidades relacionadas con situaciones concretas, similares a las que desempeña personal del INE en la práctica profesional.

Este tipo de reactivos tiene como propósito evaluar las habilidades de análisis e interpretación de información, así como la toma de decisiones y elaboración de juicios de valor, a partir de la aplicación de los conocimientos previos para encontrar la solución a una situación nueva.

b) Completamiento

Estos reactivos presentan en la base secuencias alfanuméricas, enunciados, gráficas o imágenes en los que se omite uno o varios elementos, cuya posición se indica con una línea (_____). En las opciones de respuesta se incluyen los elementos que los completan.

Ejemplo:

2. Las _____ son formas de asociación ciudadana que coadyuvan al desarrollo de la vida democrática y de la cultura política, así como a la creación de una opinión pública mejor informada.

- A) comisiones de vigilancia
- B) mesas directivas de casilla
- C) organizaciones no gubernamentales
- D) agrupaciones políticas nacionales

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción D** es **correcta**, tal y como se define en la Ley General de Partidos Políticos. La opción A es incorrecta, puesto que las comisiones de vigilancia son órganos colegiados que existen exclusiva y específicamente en el ámbito del Registro Federal de Electores para supervisar y coadyuvar en los trabajos relativos a la integración, depuración y actualización del Padrón Electoral.

La opción B es incorrecta, debido a que las mesas directivas de casilla son órganos electorales formados por ciudadanos, facultados para recibir la votación y realizar el escrutinio y cómputo en cada una de las secciones electorales en que se dividen los 300 distritos uninominales.

La opción C es incorrecta, ya que las organizaciones no gubernamentales son grupos no lucrativos de ciudadanos voluntarios, organizados en los ámbitos local, nacional o internacional, con tareas orientadas, dirigidas por personas con intereses comunes, así como con una variedad de servicios y funciones humanitarias.

c) Elección de elementos

Los reactivos de este tipo presentan un listado de elementos como conceptos, reglas o características, entre otros; la tarea consiste en seleccionar la opción que contenga el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio en la base del reactivo.

Ejemplo:

3. ¿Qué principios rigen el funcionamiento del Instituto Nacional Electoral?

1. Independencia
2. Honestidad
3. Certeza
4. Objetividad
5. Exhaustividad
6. Excelencia

A) 1, 2, 6

B) 1, 3, 4

C) 2, 4, 5

D) 3, 5, 6

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción B es correcta, ya que los elementos de independencia, certeza y objetividad son parte de los principios rectores del INE.

La opción A es incorrecta debido a que contiene dos elementos que no corresponden a los principios rectores del INE (honestidad y excelencia).

La opción C es incorrecta, ya que honestidad y exhaustividad no son principios rectores del INE, sólo objetividad.

La opción D es incorrecta, ya que solamente certeza es un principio rector del INE, los de exhaustividad y excelencia, no.

d) Ordenamiento

En este tipo de reactivos usted debe organizar adecuadamente los componentes que conforman un acontecimiento, un principio o una regla, un procedimiento, un proceso o una estrategia de intervención, entre otros.

Su tarea consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo, que deberá presentar un listado de elementos y un criterio de ordenación para organizarlos.

Ejemplo:

4. ¿Cuál es la secuencia del procedimiento para integrar las mesas directivas de casilla?
1. Insaculación de 13% del total de ciudadanos de cada sección electoral, sin que el número de ciudadanos sea menor a 50
 2. Determinación de las funciones que cada ciudadano desempeñará, según su escolaridad
 3. Notificación del nombramiento a los integrantes de las mesas directivas de casilla
 4. Capacitación de los ciudadanos que sean seleccionados y elección de aquellos que resulten aptos
 5. Sorteo de las 26 letras del alfabeto para obtener una con la que se seleccionará a los ciudadanos
 6. Insaculación de los ciudadanos que no tengan impedimento alguno para desempeñarse en un cargo
 7. Sorteo del mes del calendario que junto con el que siga, serán la base para la insaculación de los ciudadanos

- A) 1, 4, 7, 6, 5, 2, 3
B) 2, 3, 4, 5, 7, 1, 6
C) 6, 5, 7, 1, 3, 2, 4
D) 7, 1, 4, 5, 6, 2, 3

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción D es correcta**, ya que de acuerdo con el artículo 254 de la LGIPE, en el procedimiento para integrar las mesas directivas de casilla, primero el Consejo General, en diciembre del año previo a la elección, sorteará un mes del calendario que junto con el que siga, son la base para la insaculación de los ciudadanos que integrarán las mesas directivas de casilla (7). Posteriormente, conforme al resultado obtenido en el sorteo, las Juntas Distritales Ejecutivas procederán a insacular 13% del total de ciudadanos de cada sección electoral, sin que en ningún caso el número de ciudadanos insaculados sea menor a 50 (1). A los ciudadanos que resulten seleccionados se les convocará para que asistan a un curso de capacitación y posteriormente se seleccionará a aquellos que resulten aptos, prefiriendo a los de mayor escolaridad (4). Después, el Consejo General sorteará las 26 letras que integran el alfabeto, a fin de obtener la letra a partir de la cual, con base en el apellido paterno, se seleccionará a los ciudadanos (5). De acuerdo con los resultados obtenidos en el sorteo, las Juntas Distritales harán una relación de aquellos ciudadanos capacitados que no tengan impedimento alguno para desempeñar el cargo. De esta relación, los Consejos Distritales insacularán a los ciudadanos que integrarán las mesas directivas de casilla (6). Más adelante, las Juntas Distritales integrarán las mesas directivas de casilla con los ciudadanos seleccionados y determinarán, según su escolaridad, las funciones que cada uno desempeñará en la casilla (2). Finalmente, los Consejos Distritales notificarán personalmente a los integrantes de las mesas directivas de casilla su respectivo nombramiento (3).

La opción A es incorrecta, ya que únicamente se encuentra ordenado en secuencia correcta que las Juntas Distritales integrarán las mesas directivas de casilla con los ciudadanos seleccionados y determinarán, según su escolaridad, las funciones que cada uno desempeñará en la casilla (2) y que los Consejos Distritales notificarán personalmente a los integrantes de las mesas directivas de casilla su respectivo nombramiento (3).

La opción B es incorrecta, ya que únicamente se encuentra en orden el hecho de que a los ciudadanos que resulten seleccionados se les convocará para que asistan a un curso de capacitación y posteriormente se seleccionará a aquellos que resulten aptos, prefiriendo a los de mayor escolaridad (4) y que el Consejo General sorteará las 26 letras que integran el alfabeto, a fin de obtener la que se utilizará en la selección de ciudadanos, con base en el apellido paterno (5).

La opción C es incorrecta, ya que únicamente muestra en orden correcto el que las Juntas Distritales integrarán las mesas directivas de casilla con los ciudadanos seleccionados y determinarán, según su escolaridad, las funciones que cada uno desempeñará en la casilla (2).

e) Relación de elementos

En este formato de reactivo se presentan dos listados de elementos distintos que usted debe relacionar entre sí, de acuerdo con el criterio especificado en la base del reactivo y así seleccionar la opción que contenga el conjunto de relaciones correctas.

Ejemplo:

5. Relacione la reforma electoral con el avance en materia jurisdiccional correspondiente.

Reforma	Avance
1. 1977	a) La creación del Tribunal Federal Electoral como órgano jurisdiccional autónomo
2. 1993	b) La introducción del recurso de reclamación ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación contra las resoluciones del Colegio Electoral
3. 1996	c) El establecimiento del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación como máximo órgano especializado en la materia
	d) El nacimiento del primer Tribunal especializado en la materia: el Tribunal de lo Contencioso Electoral

- A) 1a, 2b, 3d
B) 1b, 2a, 3c
C) 1b, 2c, 3d
D) 1c, 2d, 3a

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción B** es **correcta**, ya que la situación de los colegios electorales fue introducida en el año de 1977, en 1993 surge el llamado Tribunal Federal Electoral como un órgano autónomo, y en 1996, en la llamada reforma definitiva, se otorgó competencia constitucional y jurisdiccional al Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.

La opción A es incorrecta, ya que la creación del Tribunal Federal Electoral como órgano jurisdiccional autónomo no fue en 1977, la introducción del recurso de reclamación ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación contra las resoluciones del Colegio Electoral fue en 1977 y no en 1993, además de que en 1996 no se creó el Tribunal de lo Contencioso Electoral.

La opción C es incorrecta, ya que el establecimiento del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación como máximo órgano especializado en la materia no fue en 1993, ni en 1996 se creó el Tribunal de lo Contencioso Electoral.

La opción D es incorrecta, ya que en 1977 no se estableció el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación como máximo órgano especializado en la materia, en 1993 no se creó el Tribunal de lo Contencioso Electoral, ni la creación del Tribunal Federal Electoral como órgano jurisdiccional autónomo fue en 1996.

4. Condiciones de aplicación y recomendaciones para la y el sustentante

Recomendaciones útiles para presentar el examen

1. Procure visitar o ubicar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen.
2. Identifique las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
3. Descanse bien la víspera del examen.
4. Ingiera alimentos saludables y suficientes.
5. Porte un reloj.
6. Use ropa cómoda.
7. Asegúrese de llevar la credencial para votar vigente, expedida por el Instituto Nacional Electoral (INE), o por el IFE aún vigente, cédula profesional o pasaporte vigente expedido por la Secretaría de Relaciones Exteriores.
8. Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar el examen, para evitar presiones y tensiones innecesarias.

Consideraciones durante la aplicación del examen

1. El examen se aplicará en computadora, es decir en línea.
2. El tiempo para resolver el examen será de 2 horas para el *Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales* y 2 horas para *Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales*; por lo tanto, es importante que tome su tiempo para comprender lo que se le va preguntando y elija la opción que considere correcta; si alguna pregunta le resulta difícil de responder, no se detenga, continúe resolviendo las siguientes preguntas y después regrese a las que no respondió. Si bien no es una prueba de velocidad, el tiempo está programado y el examen se suspenderá al término de la hora establecida.
3. Si no presenta una identificación oficial no se le permitirá la realización de su examen.
4. No podrá ingresar a la evaluación con los siguientes objetos:
 - calculadoras
 - teléfonos celulares
 - tabletas
 - memorias USB
 - CD-R
 - CD-RW
 - DVD

- cámaras fotográficas
 - aparatos reproductores de MP3
 - audífonos
 - otros dispositivos de captura de imágenes o de comunicación
5. Evite llevar mochilas, bolsas, carpetas, libros y cuadernos.
 6. No está permitido fumar, comer o ingerir bebidas dentro del lugar donde se está resolviendo el examen.
 7. Las salidas momentáneas del recinto serán controladas por el supervisor y el aplicador. En ellas no está permitido consultar materiales para resolver el examen o intercambiar información con otros aspirantes.
 8. Cualquier intento de copiar a otro sustentante o de alguna situación de intercambio de respuestas, uso de claves, copia de reactivos en hojas, libros o cualquier otra manera de llevarse el contenido del examen, causará suspensión inmediata.

ANEXOS

Consideraciones preliminares

Encontrará una lista de fuentes de consulta, con la intención de brindarle un apoyo en su preparación para esta prueba; sin embargo, tanto las referencias bibliográficas como las páginas electrónicas sugeridas **sólo son una orientación**; por lo tanto, le recomendamos que **examine otras fuentes que puedan enriquecer sus conocimientos y habilidades**.

La búsqueda de la bibliografía es su responsabilidad. Recuerde que la aprobación de su examen dependerá fundamentalmente del dominio intelectual y profesional que usted demuestre como aspirante al cargo de Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales.

Estructuras de los instrumentos

Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales

Área	Subárea	Tema
1. Competencia Comunicativa	1.1. Aplicación de reglas ortográficas	1.1.1. Reglas de acentuación
		1.1.2. Uso de grafías C, S, X o Z
		1.1.3. Uso de grafías B o V
		1.1.4. Uso de grafías LL o Y
		1.1.5. Uso de grafías G o J
		1.1.6. Uso de la grafía H
		1.1.7. Uso de mayúsculas
	1.2. Manejo de vocabulario	1.2.1. Sinónimos
		1.2.2. Antónimos
		1.2.3. Analogías
		1.2.4. Homófonos
		1.2.5. Polisemia
	1.3. Redacción	1.3.1. Sintaxis
		1.3.2. Uso de signos de puntuación
		1.3.3. Coherencia
		1.3.4. Cohesión
		1.3.5. Adecuación
		1.3.6. Marcadores discursivos
	1.4. Tipos de texto	1.4.1. Textos funcionales laborales y sociales: solicitud de empleo, oficio, circular, carta de recomendación, carta poder, carta petición
		1.4.2. Textos informativos: reportaje, noticia, crónica, entrevista
	1.5. Textos argumentativos	1.5.1. Características
		1.5.2. Estructura
		1.5.3. Artículo de opinión
		1.5.4. Nota editorial
1.5.5. Ensayo literario		
1.6. Argumentación oral	1.6.1. Debate, mesa redonda y panel	
	1.6.2. Conferencia	

Área	Subárea	Tema
2. Competencia Matemática	2.1. Teoría de Conjuntos	2.1.1. Unión
		2.1.2. Intersección
		2.1.3. Diferencia
		2.1.4. Complemento
		2.1.5. Producto cartesiano
	2.2. Aritmética	2.2.1. Números decimales
		2.2.2. Leyes de signos
		2.2.3. Porcentajes
		2.2.4. Proporción directa
		2.2.5. Proporción inversa
	2.3. Álgebra	2.3.1. Lenguaje algebraico
		2.3.2. Polinomios
		2.3.3. Ecuaciones lineales
		2.3.4. Desigualdades
		2.3.5. Valor numérico
	2.4. Probabilidad	2.4.1. Eventos
		2.4.2. Probabilidad clásica
		2.4.3. Probabilidad frecuencial
		2.4.4. Probabilidad condicional
		2.4.5. Eventos independientes
	2.5. Estadística	2.5.1. Medidas de tendencia central: Media Aritmética
		2.5.2. Medidas de tendencia central: Mediana
		2.5.3. Medidas de tendencia central: Moda
		2.5.4. Medidas de dispersión: Rango
		2.5.5. Medidas de dispersión: Desviación Estándar
		2.5.6. Medidas de dispersión: Varianza
2.6. Gráficos y Tablas	2.6.1. Representación de tablas	
	2.6.2. Interpretación de tablas	
	2.6.3. Representación gráfica de datos	
	2.6.4. Interpretación de gráficos	

**Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y
Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales**

Área	Subárea	Tema
1. Teórico Normativo	1.1. Sistema político mexicano	1.1.1. Sistema de gobierno
		1.1.2. División del poder
		1.1.3. Rendición de cuentas
		1.1.4. Derechos y obligaciones de la ciudadanía"
		1.1.5. Cultura cívica
	1.2. Sistema jurídico mexicano	1.2.1. Modelo constitucional
	1.3. Sistema de partidos	1.3.1. Régimen de partidos políticos y Agrupaciones Políticas Nacionales
		1.3.2. Modelo de comunicación política
		1.3.3. Derechos, obligaciones y prerrogativas de los partidos políticos
		1.3.4. Obligaciones de los partidos políticos

Área	Subárea	Tema
2. Procedimientos Electorales	2.1. Sistema electoral	2.1.1. Integración de los órganos de gobierno mediante voto popular
		2.1.2. Geografía electoral
		2.1.3. Estructura del Instituto Nacional Electoral
		2.1.4. Autoridades electorales
		2.1.5. Registro Federal de Electores
		2.1.6. Servicio Profesional Electoral Nacional
		2.1.7. Fiscalización
		2.1.8. Atribuciones especiales del Instituto Nacional Electoral
	2.2. Preparación de la elección y jornada electoral	2.2.1. Encuestas y sondeos de opinión
		2.2.2. Documentación y materiales electorales
		2.2.4. Precampañas y campañas
		2.2.5. Debates
		2.2.6. Preparación de la elección
		2.2.7. Jornada electoral
		2.3. Candidaturas Independientes
	2.4. Consulta popular	2.4.1. Normativa en materia de consulta popular
	2.5. Régimen competencial	2.5.1. Atribuciones generales del Instituto Nacional Electoral
		2.5.2. Organismos Públicos Locales
	2.6. Voto de los mexicanos en el extranjero	2.6.1. Disposiciones legales del voto de los mexicanos en el extranjero
	2.7. Sistema Jurisdiccional Electoral (Federal y Local)	2.7.1. Sistema de medios de impugnación
		2.7.2. Medios de Impugnación en contra de actos de autoridad administrativa
		2.7.3. Procedimientos sancionadores
	2.8. Resultados electorales	2.8.1. Cómputos de las elecciones federales
		2.8.2. Cómputo distrital de las elecciones
		2.8.3. Constancias de mayoría y validez y de asignación proporcional
		2.8.4. PREP
	2.9. Transparencia y acceso a la información pública	2.9.1. Transparencia

Bibliografía sugerida

Examen de Competencias Básicas para la Selección de Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales

- Real Academia Española (2010). Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa.
- Beristáin, H. (2003). Diccionario de retórica y poética, México, Porrúa.
- Aa.V.v. (1990). Diccionario de sinónimos y antónimos, España, Vox.
- Lyons, J. (1977). Introducción en la lingüística teórica, Barcelona, Teide. p. 484.
- Real Academia Española (2009). Nueva gramática de la lengua española, tomos I y II, Madrid, Espasa.
- Centro Virtual Cervantes (2018). Diccionario de términos clave de ELE, disponible en: https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm [consulta: julio de 2018].
- Sánchez, J. (2007). Saber escribir, México, Aguilar, pp. 288-293.
- Martín Zorraquino, María Antonia y José Portolés Lázaro (1999). "Los marcadores del discurso", Gramática descriptiva de la lengua española, vol. 3, Madrid, Espasa, pp. 4081-4082.
- Cassany, D. (2002). "Marcadores textuales", La cocina de la escritura, Barcelona, Anagrama, pp. 154-157.
- Prado, M. (2005). Taller de lectura y redacción 2. Bachillerato, México, St editorial, pp. 29-42.
- Zarzar, C. (2005). Taller de lectura y redacción II, México, Publicaciones Cultural, pp. 84-85.
- Domenech, L. y A. Romeo (2006). Materiales de lengua y literatura, disponible en lengua <http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/argumentacion/argumentacion.htm> [consulta: julio de 2018].
- Portal Académico CCH. Disponible en: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/ensayo.pdf> [consulta: julio de 2018].
- Gomis, L. (2008). Teoría de los géneros periodísticos, Barcelona, Editorial UOC.
- Gómez-Martínez, J. L. (1999). Teoría del ensayo, España, Cuadernos de Cuadernos, disponible en: <https://www.ensayistas.org/jlgomez/estudios/Teoria-del-ensayo-1992.pdf> [consulta: julio de 2018].
- Cañedo, C. (s/f). Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Cuba, Universidad Cienfuegos, p. 66, disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/index.htm> [consulta: julio de 2018].
- Rodríguez Franco, J. (2005). Fundamentos de matemáticas, México, FCA-UNAM, disponible en: http://www.enelaula.unam.mx/Libreria/DGPYFE_1A%20LIBRERIA_47/Fundamentos%20de%20matematicas.pdf [consulta: julio de 2018].
- Jonard Pérez, N. (2013). Álgebra, México, Castillo.
- Baldor, A. (2007). Aritmética, segunda edición, México, Patria.
- Garrido Méndez, M., L. C. Llamas Casoluengo e I. Sánchez Linares (2015). Matemáticas I, México, SEP.

- Estrada Rivera, M. R. y X. I. Hernández. (2016). Probabilidad y estadística I, México, SEP.

Martínez López, C. y P. Rivera Sánchez (2016). Probabilidad y estadística II, México, SEP.

Examen de Conocimientos para Consejera o Consejero Presidente y Consejeras o Consejeros Electorales de los Organismos Públicos Locales

- Carpizo, J. (2009). *Derecho Constitucional* (6a. ed.). México, Porrúa
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm> [consulta: julio de 2018]
- Contradicción de Tesis 293/2011. Disponible en: <http://www2.scjn.gob.mx/asuntosrelevantes/pagina/seguimientoasuntosrelevantespub.aspx?id=129659&seguimientoid=556> [consulta: julio de 2018]
- Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023, Versión ejecutiva, INE. Disponible en: <http://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-Varios/2016/ENCCIVICA-Resumen-Ejecutivo.pdf> [consulta: julio de 2018]
- Estatuto del Servicio Profesional Electoral Nacional y del Personal de la Rama Administrativa. Disponible en: http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DESPE/DESPE-Varios/Docs/2016/Estatuto_Servicio.pdf [consulta: julio de 2018]
- Guillén López, Tonatíuh. *Cuaderno de Divulgación de la Cultura Democrática 17, Federalismo, gobiernos locales y democracia*, México, INE. Disponible en: <http://www.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/17.pdf> [consulta: julio de 2018]
- Jurisprudencia 7/2015. Sala Superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. Disponible en: <http://sief.te.gob.mx/iuse/tesisjur.aspx?idtesis=7/2015&tpoBusqueda=S&sWord=7/2015> [consulta: julio de 2018]
- Ley Federal de Consulta Popular. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfcpo.htm> [consulta: julio de 2018]
- Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfrsp.htm> [consulta: julio de 2018]
- Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lqtaip.htm> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lqtaip.htm> [consulta: julio de 2018]
- Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgipe.htm> [consulta: julio de 2018]
- Ley General de Partidos Políticos. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPP_130815.pdf [consulta: julio de 2018]
- Ley General del Sistema de Medios de Impugnación en Materia Electoral. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lqsmime.htm> [consulta: julio de 2018]
- Ley Orgánica del Poder Judicial de la Federación. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lopjf.htm> [consulta: julio de 2018]

- Prud'homme, Jean-François. *Cuaderno de Divulgación de la Cultura Democrática 15, Consulta popular y democracia directa*, México, INE. Disponible en: <http://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/15.pdf> [consulta: julio de 2018]
- Reglamento de la Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5260683&fecha=23/07/2012 [consulta: julio de 2018]
- Reglamento de Elecciones del Instituto Nacional Electoral. Disponible en: <https://norma.ine.mx/normatividad-del-instituto/vigente/normativo/reglamentos> [consulta: julio de 2018]
- Reglamento de Radio y Televisión del Instituto Nacional Electoral. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5369224&fecha=24/11/2014 [consulta: julio de 2018]
- Valdés, Leonardo. *Cuaderno de Divulgación de la Cultura Democrática 7, Sistemas electorales y de partidos*, México, INE. Disponible en: <http://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/07.pdf> [consulta: julio de 2018]

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de consultar la página del Instituto Nacional Electoral www.ine.mx o comunicarse a la Unidad Técnica de Vinculación con los Organismos Públicos Locales 56-28-42-00, a la extensión 380126.

Instituto Nacional Electoral

Ceneval, A.C.

Camino al Desierto de los Leones (Altavista) 19,
Col. San Ángel, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01000, México, D.F.
<http://www.ceneval.edu.mx>

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 certificada ante notario público (notaría 49 del Distrito Federal).

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 506 desde el 10 de marzo de 1995. También es miembro de la International Association for Educational Assessment.