



INFORME DE RESULTADOS

Concurso Nacional de Organizaciones de la Sociedad Civil para el desarrollo de procesos educativos que atiendan problemáticas que limitan la participación política y social de las mujeres en condiciones de igualdad 2011-2012

INE

Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana

2016



Contenido

Presentación.....	2
I Características	4
II Etapas.....	14
III Resultados.....	18
Cobertura de Población	18
Aprendizajes alcanzados	23
Conclusiones	29



Presentación

El Concurso Nacional de OSC 2011-2012 tuvo como objetivo general *Contribuir al desarrollo de procesos de participación ciudadana impulsados por Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) mediante intervenciones educativas a partir de los modelos de formación ciudadana del IFE, que aporten alternativas viables para promover la participación social y política de las mujeres en condiciones de igualdad.*

Este concurso puso al alcance de las organizaciones participantes sus diversos modelos educativos: Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE), Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD), Conectando Ciudadanía y Semillas de Ciudadanía, dichos modelos se diseñaron para atender a diversos tipos de público.

Estos modelos han sido diseñados por el Instituto para contribuir a la formación de una sociedad participativa e interesada en involucrarse en la toma de decisiones públicas que garanticen el pleno respeto y protección de sus derechos civiles, políticos y sociales; bajo la modalidad de taller, y se han construido a partir de un marco teórico conceptual vinculado a temas de cultura democrática, sustentados metodológicamente en una pedagogía constructivista que permite aplicar los aprendizajes adquiridos, para ello cuenta con recursos didácticos que permitan la participación activa de las personas a través de la discusión, el análisis y la reflexión colectiva de situaciones de la vida cotidiana, y de las experiencias y conocimientos previos. Se busca que por medio de estas actividades cooperativas se llegue a acciones prácticas que den lugar al desarrollo de un aprendizaje significativo.

En el caso de todos los modelos, la propuesta didáctica (técnicas y recursos), los contenidos y la forma de impartir los módulos y sesiones, deben adaptarse dependiendo de las



necesidades de cada comunidad y grupo, para ello, cada una de las organizaciones adaptó los modelos a las necesidades de su población objetivo partiendo de un diagnóstico.

En esta edición del Concurso se solicitó a las OSC participantes identificar en el contexto de la intervención educativa las brechas de género y las barreras para la participación equitativa, con el propósito de detonar iniciativas ciudadanas que contribuyeran a cerrar esas brechas de desigualdad. En este sentido y a partir de sus diagnósticos, las organizaciones civiles eligieron y adaptaron el modelo educativo que mejor se adaptara a las necesidades de la población objetivo.

El Jurado Calificador estuvo integrado en sus cuatro modalidades de la siguiente manera:

a) Modelo de Educación para la Participación Democrática y Modelo de Educación para la Participación Equitativa

- Mónica Zárate Martínez
- Margarita Argott Cisneros
- María Estela López Deloya

b) Conectando Ciudadanía y Semillas de Ciudadanía

- Yunuel Cruz Guerrero
- Fernando Aguilar Avilés
- Luis Javier Vaquero Ochoa

Se recibieron 176 proyectos de 29 entidades federativas, de los cuales resultaron 33 proyectos ganadores. Dos de las OSC ganadoras declinaron al premio, por lo que se dio seguimiento a 31 OSC en el desarrollo de sus proyectos.



I Características

De los 33 proyectos ganadores, doce eligieron trabajar con el Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE), nueve con el Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD), ocho con Conectando Ciudadanía y cuatro con Semillas de Ciudadanía

Los proyectos se desarrollaron en 18 entidades del país, la mayoría de los proyectos se localizan en el centro y sur del país. Las entidades con mayor número de proyectos son: Estado de México (2), Distrito Federal (3), Hidalgo (3), Nuevo León (2), Oaxaca (4), Puebla (4) y Veracruz (3). Esto representa el 64% de los proyectos.

A continuación se enlistan los nombres de las organizaciones, el título del proyecto y la entidad en la que trabajaron, según la modalidad. (Ver cuadros 1 al 4).

Cuadro 1. Proyectos del Modelo de Educación para la Participación Equitativa

Nombre de la Organización	Título del Proyecto	Entidad donde se desarrollará el proyecto
Centro las Libres de Información en Salud Sexual Región Centro A.C.	Por nuestro derecho a decidir en la vida política de nuestro país.	Guanajuato
Academia Hidalguense de Educación y Derechos Humanos A.C.	Por una participación política y social de las mujeres en condiciones de igualdad: mujeres y hombres trabajando en cuatro grupos comunitarios de Hidalgo, MEPE.	Hidalgo
Instituto de Gestión y Liderazgo Social para el Futuro A.C.	Derechos humanos y formación de ciudadanía democrática con equidad de género.	Jalisco
Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina CIDHAL A.C.	Un proceso de empoderamiento para la participación social y política.	Morelos
Enlace, Comunicación y Capacitación A.C.	Contribuyendo al fortalecimiento de la participación ciudadana y comunitaria de	Oaxaca



Concurso Nacional de OSC 2011-2012
Informe de Resultados

Nombre de la Organización	Título del Proyecto	Entidad donde se desarrollará el proyecto
	las mujeres indígenas y campesinas en la región de la mixteca alta de Oaxaca.	
SERPRODECAV Asesores S.C.	Participación democrática y fortalecimiento de la institucionalidad local para el desarrollo sustentable.	Puebla
Colectivo Obreras Insumisas To Tlaktol Calaki Mo Yolo, A.C.	Ciudadanía de las obreras: las trabajadoras de la costura también participan.	Puebla
Joven es Yucatán A.C.	Implementación del MEPE en lengua maya en la comunidad indígena de San José Kuncheil e inicios de los trabajos de traducción de las 5 primeras sesiones del modelo.	Yucatán
Fondo Regional de Mujeres del Totonacapan S.C.	La formación y proceso de participación ciudadana, como vehículo para propiciar e impulsar a las mujeres indígenas en la toma de acciones efectivas en el ámbito social y político desde lo individual, familiar y comunitario.	Veracruz
Nuevas Estrategias de Comunicación por la Igualdad A.C.	Participación política de las mujeres.	Oaxaca
N'aitun Arte, Cultura y Ecología A.C.	Yo también decido: aplicación del Modelo de Educación para la Participación Equitativa.	Chiapas
Haaz y Asociados Consultores A.C.	Fortalecimiento de la participación de las mujeres indígenas jornaleras, en espacios de participación ciudadana para el ejercicio de sus derechos.	Baja California



Cuadro 2. Proyectos del Modelo de Educación para la Participación Democrática

Nombre de la Organización	Título del Proyecto	Entidad donde se desarrollará el proyecto
Consejo por el Desarrollo Social de Ciudad Juárez. A.C.	Agendas Comunitarias para el Desarrollo Social en Ciudad Juárez.	Chihuahua
Acide, Asesoría y Consultoría Integral para el Desarrollo A.C.	Ejercicio de la Ciudadanía: Una Competencia con Perspectiva de Género.	Estado de México
Propuesta Cívica A.C.	Participación Democrática en Condiciones de Igualdad.	Nuevo León
Tejiendo Relaciones A.C.	Reconstruyendo con tus derechos: Participación que genera cambios.	Distrito Federal
Asesoría y Servicios Rurales A.C.	Inciendiando por nuestros derechos: la construcción de ciudadanía rural e indígena en Veracruz.	Veracruz
Transformación Urbana Internacional, A.C.	Participación ciudadana y democracia: formación en ciudadanía en colonias de Chimalhuacán.	Estado de México
Alianza Cívica A.C.	Hacia la construcción de ciudadanía.	Coahuila, Oaxaca y Estado de México
Yanhuik Tatokis Latamat A.C.	Construyendo ciudadanía y democracia en tres municipios de la sierra nororiental de Puebla.	Puebla
Desarrollo de Mujeres Vida Alternativa, A.C.	Desarrollo de capacidades para el empoderamiento ciudadano de grupos organizados en Santa Cruz Xoxocotlán, Oaxaca.	Oaxaca



Cuadro 3. Proyectos Conectando Ciudadanía

Nombre de la Organización	Título del Proyecto	Entidad donde se desarrollará el proyecto
Tierra Colectiva Ciudadanía, Género y Medio Ambiente, A.C.	Modelo de educación para la participación ecociudadana	Baja California
Generando Equidad A.C.	Red de Promotores de Igualdad "del Aula a la Sociedad".	Estado de México
Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil en Hidalgo	Conectando ciudadanía intercultural; construyendo un estado incluyente y participativo	Hidalgo
Fundación Arturo Herrera Cabañas A.C.	Jóvenes con experiencia ¡Todas y todos al servicio de la comunidad! Programa de formación ciudadana para generar condiciones de igualdad en la participación política y social de mujeres jóvenes del municipio de Tlaxcoapan, dirigido a hombres y mujeres de cuatro grupos comunitario	Hidalgo
Instituto de Estudios Multidisciplinarios para el Desarrollo Social S.C.	Democr-a-cción	Michoacán
Colectivo R.E.D Respeto, Equidad y Diversidad Social A. C.	Promoción de la participación política y social de mujeres y hombres jóvenes indígenas como actores informados y promotores de cambio	Querétaro
Xiipal, Jóvenes con Iniciativa A.C.	Juventud, actitud y participación	Distrito Federal
Red, Equidad y Arte REQUIA A.C.	Participar y reflexionar para la democracia mejorar: mujeres construyendo ciudadanía a través del uso del las tic's en contextos escolares	Estado de México



Cuadro 4. Proyectos Semillas de Ciudadanía

Nombre de la Organización	Título del Proyecto	Entidad donde se desarrollará el proyecto
Faro Cultural de Diversidad, Creatividad e Ideas A.C.	Empoderamiento de las mujeres indígenas, reafirmación de su cultura y fortalecimiento de las redes en defensa de sus derechos.	Distrito Federal
Zihuame Mochilla A.C.	Derechos Humanos y Ciudadanía Indígena en Entorno Urbano	Nuevo León
Comunidad Universitaria del Golfo Centro A.C	Derechos humanos, participación social y política de las mujeres en el municipio de Hueytlalpan, Puebla: la participación social y política de las mujeres como derecho humano.	Puebla
Centro de Desarrollo y Acción Ecológica A.C	Fortalecimiento de la Ciudadanía Democrática desde una Perspectiva Sustentable.	Veracruz

Los proyectos respondieron a una diversidad de problemas, sin embargo, casi la totalidad de las organizaciones intentaron enfrentar con los proyectos situaciones de discriminación de género en sus múltiples manifestaciones. Cerca de la mitad de las organizaciones (41%) mencionaron como prioritario hacer frente a problemas de desigualdad social y de oportunidades que viven las mujeres, lo que genera reducidos espacios de diálogo y participación en los ámbitos sociales y políticos.

Una cuarta parte (25%) señaló explícitamente la existencia de brechas y barreras de género desde el diseño del proyecto. El 29% hizo alusión a problemas más amplios que inciden en la descomposición del tejido social como el alcoholismo, la violencia de género, la trata de personas, el machismo, la migración y la pobreza. El 19% señaló la necesidad de impulsar



acciones de capacitación en torno a derechos humanos, derechos de las mujeres, ciudadanía y gobernabilidad. Otros problemas identificados fueron el escaso acceso a información y a espacios de toma de decisiones, discriminación por ser indígena, por la orientación sexual; y la inexistencia de estadísticas de género.

Considerando lo anterior, los proyectos propusieron objetivos similares y estuvieron enfocados al fortalecimiento de la ciudadanía y lograr una mayor participación en espacios públicos y políticos, sobre todo para las mujeres. Más de la mitad de los proyectos (58%) se propusieron lograr una mayor participación ciudadana a partir de favorecer la equidad entre mujeres y hombres.

El 29% de los proyectos incluyó como parte de su objetivo, la capacitación en derechos humanos y derechos de las mujeres, y en la misma proporción, el desarrollo de competencias cívicas, conocimientos y habilidades; solamente un 6% contempló además la capacitación en derechos indígenas.

En cuanto al análisis de los diagnósticos participativos se observó que la brecha de género más mencionada por parte de las organizaciones fue en relación a una mejor posición de los hombres respecto a las mujeres, lo que se traduce en un mayor estatus social, mayor acceso a espacios de dirección y toma de decisiones, y por lo tanto mayor participación en la vida pública, lo que fue señalado por el 100% de las organizaciones. Por ejemplo, mencionaron que las mujeres no gozan de reconocimiento social a diferencia de los hombres; la mayoría de los cargos comunitarios o de dirección están ocupados por hombres; 85 % de los servicios comunitarios lo ocupan hombres; el 53.8 % de los hombres de la comunidad participan y pueden ocupar cargos; de cinco cargos solo uno es ocupado por una mujer; el 80 por ciento de los cargos en el cabildo lo ocupan hombres; los hombres



tienen una participación política mayoritaria; de nueve cargos solo dos son ocupados por mujeres; 75 por ciento de los puestos de funcionarios son ocupados por hombres y que 80 por ciento de las mujeres está subordinada al hombre para la toma de decisiones, entre otras.

Por otro lado señalaron de forma recurrente cómo es que las mujeres se desenvuelven más en el ámbito privado al cuidado de los hijos y de las tareas domésticas, al respecto señalaron lo siguiente: el 90 por ciento del trabajo doméstico lo realizan las mujeres; el 90 por ciento de las mujeres consideran que su papel en el hogar es algo natural, la totalidad de las mujeres participantes cree que es obligación de la mujer hacerse cargo de los hijos e hijas; las actividades que realizan las mujeres en los espacios comunitarios corresponden a aquellas relacionadas a su rol tradicional, como limpiar, cocinar, entre otros; las mujeres embarazadas asumen más riesgos que los hombres, por ejemplo al exponerse a sustancias contaminantes en el campo durante el embarazo.

Por otra parte, la barrera más señalada por las organizaciones a partir del diagnóstico participativo, con el 62%, es la existencia de roles estereotipados para mujeres y hombres, en el que destaca el rol reproductivo de las mujeres. De esta manera las mujeres asumen el trabajo doméstico, el cuidado de los hijos, la preparación de alimentos, entre otros, que les limita para realizar otras actividades para su propio desarrollo y participación ciudadana. La siguiente barrera en importancia, con un 22.5%, complementa la anterior, se trata del aspecto cultural, es decir, los usos y costumbres que refuerzan los roles estereotipados y favorecen actitudes machistas en detrimento de la participación política de las mujeres.

Las siguientes tres barreras son mencionadas por las organizaciones en un 17%: 1) bajo nivel educativo, escasa formación, capacitación y preparación para la organización política. 2)



Políticas públicas dirigidas a mujeres y jóvenes no son neutras, son escasas y reciben un presupuesto mínimo para favorecer el ejercicio de los derechos de estos sujetos. 3) Derivado de las anteriores, las mujeres asumen una doble o triple jornada de trabajo, limitando sus posibilidades de participación.

Un 13% de las organizaciones mencionaron tres barreras más: 1) las mujeres no participan en los espacios públicos, como los espacios comunitarios y sociales. 2) Discriminación hacia mujeres, niños, niñas e indígenas. 3) Desconocimiento de los derechos de las mujeres. Un 10% señala que las mujeres tienen limitado acceso a los espacios de dirección y toma de decisiones.

En cuanto a las características de los Modelos Educativos (MEPD, MEPE, Conectando Ciudadanía y Semillas de Ciudadanía), los cuatro tienen en común la promoción de la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de participar democráticamente en los asuntos públicos. Tanto el MEPE como Conectando Ciudadanía retoman la información del MEPD, el MEPE incorpora una perspectiva de género y con Conectando Ciudadanía se espera que los jóvenes reconozcan su capacidad de producir cambios en la realidad social. Estos tres modelos se plantean el desarrollo de competencias cívicas que promuevan la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de participar democráticamente en los asuntos públicos, contribuyendo a que las personas con escaso conocimiento político, adquieran herramientas que les permitan tener más posibilidades de acceder al ejercicio real de sus derechos civiles, políticos y sociales fundamentales.



Las dos competencias que promueven estos modelos educativos son:

1. El reconocimiento de su ciudadanía, como la identidad política que iguala a todas las personas en derechos sin distinción por motivos de género, pertenencia étnica, posición social u otra condición y,
2. la comprensión y apropiación de las reglas y procedimientos democráticos fundamentales que permiten exigir y colaborar en el cumplimiento de derechos a través de su participación en el ámbito público.

Finalmente, Semillas de Ciudadanía está dirigido a una población con altos índices de rezago económico, social y educativo, y por lo tanto, enfrentan las mayores dificultades para hacer valer sus derechos y busca que las personas adquieran herramientas básicas para ejercer sus derechos civiles, políticos y sociales, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida en sus comunidades.

Sobre los contenidos de los cuatro modelos, el MEPD y el MEPE, tienen la misma información en los tres primeros módulos:

Módulo 1. Reconocer la ciudadanía como identidad individual y colectiva.

Módulo 2. Ejercer las reglas de la democracia en el ámbito público.

Módulo 3. Participación ciudadana en el ámbito político electoral.

La variante se encuentra en el Modulo 4, para el MEPD es Desarrollo Local y para el MEPE es Participación Política de las Mujeres.



Conectando Ciudadanía y semillas de ciudadanía agrupan sus contenidos de la siguiente manera y en el caso de Semillas de Ciudadanía, los módulos 3 y 4 es genérico y se enfoca a la participación en la sociedad y en la comunidad.

Módulo 1. ¿Quiénes somos y qué queremos?

Módulo 2. Somos ciudadanos y ciudadanas jóvenes con todos los derechos.

Módulo 3. Las y los jóvenes participamos en la organización de nuestra sociedad.

Módulo 4. Las y los jóvenes también participamos en el desarrollo de nuestra comunidad.



II Etapas

Para este Concurso, la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica DECEyEC planteó la conveniencia de proponer un proceso gradual para el desarrollo de los proyectos de las OSC del 2011 a 2012, con la intención de promover procesos educativos de mayor profundidad. Por lo anterior, los proyectos se desarrollaron en las siguientes etapas:

a) La primera etapa consistió en elaborar un diagnóstico respecto de las barreras económicas, políticas y culturales y la identificación de brechas de género que enfrentan las mujeres para participar en el ámbito público en condiciones de igualdad. Esta información sirvió para orientar con más precisión las acciones de incidencia política y las acciones educativas que buscaban formar capacidades para ello, como por ejemplo, identificar las necesidades de formación de las y los participantes.

Sobre las necesidades de formación, el tema más relevante identificado a través de los diagnósticos, fue el de participación ciudadana, planteado por el 71% de las organizaciones como tema prioritario, y el 66% de las OSC propuso el tema de Derechos Humanos.

Otros temas que surgieron son el de Derechos de las Mujeres y Equidad de Género, por un 38% de organizaciones; Derechos de los Pueblos Indígenas por el 33% y Derechos políticos y Sociales por un 24%. El 19% de las organizaciones señalan el tema de la Autoestima (autoconocimiento, auto respeto, poder interno, ser agentes de cambio), así como una diversidad de temas como el de Garantías Individuales (14% de las organizaciones). Otros temas identificados en menor proporción (9.5% de los casos): Reconocer su papel como agentes de cambio, Perspectiva de género, Sentido de pertenencia e identidad,



Organización comunitaria democrática, conceptos como justicia, tolerancia, democracia y liderazgo, etcétera.

Los temas de formación se agrupan en cuatro grandes rubros: Ciudadanía; Derechos; Igualdad de Oportunidades y Acceso a la justicia.

b) La segunda etapa fue para adaptar los modelos educativos en función de la identificación concreta de competencias específicas a desarrollar para promover la participación social y política de las mujeres.

Después de conformados los grupos, se desarrollaron los diagnósticos participativos y las organizaciones identificaron potencialidades para favorecer el proceso formativo y de cambio; eso les permitió adaptar los modelos de acuerdo a los problemas identificados. En esta etapa, el 9% de las organizaciones señalaron como potencialidad, el conocimiento del territorio de trabajo; en la misma proporción mencionaron la vinculación con grupos ciudadanos locales, el manejo del idioma y la cultura, lo que les permitió una mejor comunicación.

Una de las organizaciones mencionó como potencialidad la existencia de vías de comunicación para un fácil acceso a las comunidades, elemento fundamental, principalmente en el caso del estado de Chiapas.

c) La tercera etapa estuvo orientada a promover iniciativas ciudadanas para el fortalecimiento de la autogestión, la organización y la incidencia política para ir cerrando las brechas de desigualdad y derribando las barreras que obstaculizan la equidad en el ejercicio integral de derechos a hombres y mujeres en la sociedad mexicana.

Para esta etapa fue fundamental la participación e integración de los grupos con los que trabajaron, un elemento que favoreció el desarrollo de los proyectos fue el interés y



disposición de las personas por participar en los espacios de formación y en la solución de los problemas que afectan a las comunidades.

Foto 1



Mujeres participantes del taller de Enlacecc IAP

Otro factor que ayudó en esta etapa son los antecedentes de participación ciudadana y lucha social de la población participante. Señalado por el 28% de las organizaciones. Mientras que el 14% de las organizaciones mencionó la capacitación previa de las y los participantes en temas de equidad de género y derechos de las mujeres. En la misma proporción se señaló el fortalecimiento de sinergias locales, las habilidades del grupo, los liderazgos existentes, y la posibilidad de replicar los procesos, dado que las mujeres que van aprendiendo sobre sus derechos, lo saben socializar con otras mujeres. Explícitamente el 9% de las organizaciones indicó que las mujeres mostraron interés por iniciarse como



gestoras / promotoras de las necesidades y demandas de su localidad. Otros elementos señalados por el 9% de las organizaciones fue contar con espacios propios de organización y formación; así como contar con el respaldo de las leyes municipales, estatales y federales que promueven la participación ciudadana.



III Resultados

Los proyectos se desarrollaron en 18 entidades, 81 municipios y dos delegaciones del DF, de los cuales más de la mitad (58%) de los proyectos incluyen a población indígena; casi en la misma proporción con un 52% incluye a población de jóvenes. El 32% de los proyectos se dirige a mujeres principalmente. Y el 68 por ciento de los proyectos se dirige a población tanto de mujeres como de hombres.

El nivel de estudios de la población con la que trabajan las OSC es heterogéneo, sin embargo se puede afirmar que poco más de la mitad se concentra en los niveles de educación básica (primaria y secundaria). El 29% de las organizaciones trabaja con población con educación primaria completa y el 22.5% trabaja con población que cursó la secundaria; el 19.5% la preparatoria; y el 13% con estudios superiores. Tan solo el 10% de las OSC trabaja con población que no concluyó la primaria; y el 3 por ciento con analfabetas.

Cobertura de Población

Los proyectos de las OSC del Concurso 2011-2012 atendieron de forma directa a la población objetivo en dos etapas del proceso, una fue a través del diagnóstico participativo y otra en la instrumentación de los talleres de acuerdo al modelo de formación ciudadana seleccionado por cada organización.

La cobertura global alcanzada durante todo el proceso fue de 7,342 personas (74.16% mujeres y 25.84% hombres) de las cuales 2,774 corresponden a la población que participó en el desarrollo de los diagnósticos participativos elaborados por cada una de las OSC, y 4,568 corresponden a la población a la cual se impartieron los talleres a partir de los modelos educativos del Instituto.



Para el caso del diagnóstico participativo, los proyectos no comprometían de manera específica una meta de cobertura, sin embargo se toma en cuenta como población atendida, debido a la participación de quienes colaboraron en los diagnósticos participativos, los cuales alcanzaron una cobertura de 2,653 personas, de los cuales 2,046 fueron mujeres y 607 hombres. (Ver cuadro 5).

En promedio, la población atendida por las OSC en esta fase, representa un 38% de la cobertura total lograda, lo cual parece apoyar la afirmación de que uno de los resultados relevantes del diagnóstico participativo fue que la población objetivo reconociera la importancia de involucrarse en el proyecto y se motivara a participar en el proceso formativo.

Cuadro 5. Cobertura por OSC (diagnóstico)

ORGANIZACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Academia Hidalguense de Educación y Derechos Humanos A.C.	33	8	41
Acide, Asesoría Y Consultoría Integral Para El Desarrollo A.C.	84	1	85
Alianza Cívica A.C.	72	30	102
Asesoría Y Servicios Rurales A.C.	82	81	163
Centro De Desarrollo Y Acción Ecológica A.C	22	8	30
Centro Las Libres De Información En Salud Sexual Región Centro A.C.	64	0	64
Colectivo Obreras Insumisas To Tlaktol Calaki Mo Yolo, A.C.	46	18	64
Colectivo R.E.D Respeto, Equidad Y Diversidad Social A. C.	12	13	25
Comunicación, Intercambio Y Desarrollo Humano En América Latina CIDHAL A.C.	122	4	126
Comunidad Universitaria Del Golfo Centro A.C.	108	11	119
Consejo Por El Desarrollo Social De Ciudad Juárez A.C.	34	16	50
Desarrollo De Mujeres Vida Alternativa, A.C.	28	2	30
Enlace, Comunicación Y Capacitación A.C.	75	21	96



Concurso Nacional de OSC 2011-2012
Informe de Resultados

Faro Cultural De Diversidad, Creatividad E Ideas A.C.	30	10	40
Fondo Regional De Mujeres Del Totonacapan S.C.	345	0	345
Fundación Arturo Herrera Cabañas A.C.	32	38	70
Haaz Y Asociados Consultores A.C.	32	0	32
Instituto De Estudios Multidisciplinarios Para El Desarrollo Social S.C.	60	36	96
Instituto De Gestión Y Liderazgo Social Para El Futuro A.C.	200	22	222
Joven Es Yucatán A.C.	15	14	29
N'aitun Arte, Cultura Y Ecología A.C.	46	67	113
Nuevas Estrategias De Comunicación Por La Igualdad A.C.	24	6	30
Propuesta Cívica A.C.	30	10	40
Red Unida De Organizaciones De La Sociedad Civil En Hidalgo	32	29	61
Serprodecav Asesores S.C.	229	109	338
Tejiendo Relaciones A.C.	15	13	28
Tierra Colectiva Ciudadanía, Género Y Medio Ambiente, A.C.	11	9	20
Transformación Urbana Internacional, A.C.	74	2	76
Xiipal, Jóvenes Con Iniciativa A.C.	39	3	42
Yanhuik Tatokis Latamat A.C.	16	10	26
Zihuame Mochilla A.C.	34	16	50
TOTAL	2046	607	2653

Es importante mencionar que dos de las treinta y una organizaciones no entregaron informe final, por lo que en adelante, las referencias a los resultados alcanzados, no las incluyen, esto significa que el universo de análisis se establece con 29 OSC.

De las 29 OSC¹ que terminaron el proceso de implementación seis organizaciones no alcanzaron el 100% de su cobertura comprometida, aunque sólo en dos casos quedaron por abajo del 50% de la meta establecida en sus proyectos. Una de las organizaciones estuvo

¹ Fueron los casos del Colectivo de Obreras Insumisas TO TLAKTOLE CALAKI MO YOLO, A.C. y XIIPAL, Jóvenes con Iniciativa A.C.



por debajo de la meta por un participante y otra por dos; las otras cuatro tuvieron los siguientes problemas, lo cual les impidió cumplir con la meta:

- Transformación Urbana Internacional A.C., presentó un 80% de cumplimiento ya que planteó una meta de cobertura de 400 participantes, lo cual les fue difícil cumplir porque la población estuvo recelosa de participar durante el proceso electoral. Este proyecto se desarrolló en el municipio de Chimalhuacán, bastión político de Antorcha Campesina.
- Instituto de Estudios Multidisciplinarios para el Desarrollo Social A.C., tuvo una cobertura del 66%. La asistencia a talleres se vio afectada por los conflictos políticos en la entidad (Michoacán).
- Serprodecav Asesores S.C. contó con el 45% de asistencia, y se vio afectada porque durante el proceso electoral, las comunidades estuvieron recelosas de participar, temiendo que fueran a ser obligadas a votar por algún partido; luego el taller se empalmó con el tiempo de siembra.
- Comunidad Universitaria Del Golfo Centro A.C. atendió al 35% de la población comprometida, debido a que la comunidad fue tomada por un grupo de narcotraficantes que llegó a esconderse a la sierra, esto provocó incertidumbre entre la población, las personas de la OSC tuvieron prohibido llegar a la comunidad y cuando los narcotraficantes se fueron, la gente no quería salir de sus casas y las personas que estaban interesadas en asistir al segundo taller no quisieron viajar a la comunidad sólo para tomar el taller.

El siguiente cuadro muestra la población atendida por cada OSC en los talleres, en esta etapa se logró una cobertura de 4,689 personas, de las cuales 3,399 fueron mujeres y 1,290 hombres.



Cuadro 6: Cobertura por OSC (Talleres)

ORGANIZACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL TALLERES
Academia Hidalguense De Educación Y Derechos Humanos A.C.	58	43	101
Acide, Asesoría Y Consultoría Integral Para El Desarrollo A.C.	70	24	94
Alianza Cívica A.C.	84	37	121
Asesoría Y Servicios Rurales A.C.	212	166	378
Centro De Desarrollo Y Acción Ecológica A.C	67	13	80
Centro Las Libres De Información En Salud Sexual Región Centro A.C.	194	3	197
Colectivo Obreras Insumisas To Tlaktole Calaki Mo Yolo A.C.	108	42	150
Colectivo R.E.D Respeto, Equidad Y Diversidad Social A. C.	54	35	89
Comunicación, Intercambio Y Desarrollo Humano En América Latina CIDHAL A.C.	214	70	284
Comunidad Universitaria Del Golfo Centro A.C.	33	12	45
Consejo Por El Desarrollo Social De Ciudad Juárez A.C.	157	72	229
Desarrollo De Mujeres Vida Alternativa A.C.	28	2	30
Enlace, Comunicación Y Capacitación A.C.	283	164	447
Faro Cultural De Diversidad, Creatividad E Ideas A.C.	189	28	217
Fondo Regional De Mujeres Del Totonacapan S.C.	330	0	330
Fundación Arturo Herrera Cabañas A.C.	37	35	72
Haaz Y Asociados Consultores A.C.	70	5	75
Instituto De Estudios Multidisciplinarios Para El Desarrollo Social S.C.	31	22	53
Instituto De Gestión Y Liderazgo Social Para El Futuro A.C.	305	28	333
Joven Es Yucatán A.C.	22	11	33
N'aitun Arte, Cultura Y Ecología A.C.	72	59	131
Nuevas Estrategias De Comunicación Por La Igualdad A.C.	26	4	30
Propuesta Cívica A.C.	23	17	40
Red Unida De Organizaciones De La Sociedad Civil En Hidalgo	32	36	68

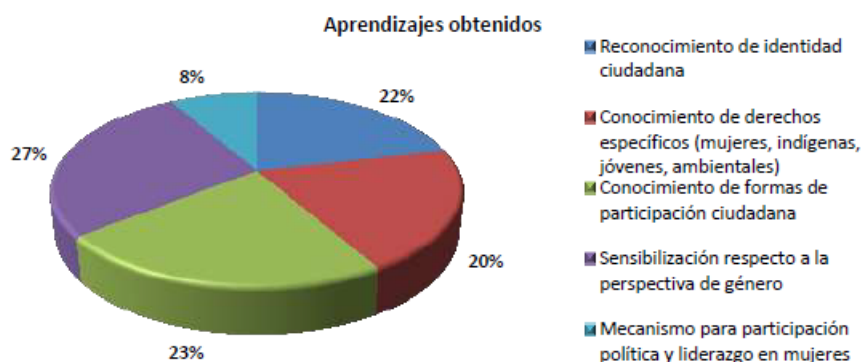


ORGANIZACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL TALLERES
Serprodecav Asesores S.C.	92	51	143
Tejiendo Relaciones A.C.	92	55	147
Tierra Colectiva Ciudadanía, Género Y Medio Ambiente A.C.	85	24	109
Transformación Urbana Internacional A.C.	193	127	320
Xiipal, Jóvenes Con Iniciativa A.C.	0	0	0
Yanhuik Tatokis Latamat A.C.	111	53	164
Zihuame Mochilla A.C.	127	52	179
TOTAL	3399	1290	4689

Aprendizajes alcanzados

Las organizaciones instrumentaron en total 125 talleres, superando el número de procesos educativos respecto de los planteados en sus proyectos. No obstante lo anterior, se identifica una reducción del número de sesiones impartidas a cada grupo, respecto de las planteadas en los modelos educativos y los proyectos.

Los principales aprendizajes que las OSC reportan que la población atendida destaca, tienen que ver con las problemáticas identificadas en los proyectos:





En su sistematización, las organizaciones reportan la modificación de comportamientos que reflejan el aprendizaje, las cuales se agrupan en los siguientes sectores:

Indígena

Se logró la participación de las mujeres fuera del ámbito exclusivo de las actividades del hogar, permitiendo permear la vida y decisiones públicas:

- Participaron en la organización de comités vecinales.
- Las mujeres formaron parte de la creación de un centro comunitario de permacultura.
- Frente a la nula participación política, las participantes se incluyeron como observadoras electorales.
- Ante la escasa participación de las mujeres en la vida social y mediante la construcción del concepto de dignidad propio, las mujeres motivaron a otras para implementar una campaña de difusión de los derechos de las mujeres.
- Se fortaleció la organización del comité de obreras de la maquila.
- Las y los participantes lograron gestionar servicios que priorizaron las necesidades de las mujeres.

Joven

- En las reflexiones que las y los jóvenes dieron en los talleres, lograron desnaturalizar la violencia de género en particular y la violencia social y política en general.
- En las iniciativas de participación generadas, las mujeres jóvenes se involucraron ocupando espacios en una relación más horizontal con sus pares masculinos.



- Las mujeres jóvenes se inconformaron frente a la reproducción de prácticas que las subordinan ante el liderazgo masculino y pudieron dirimir pacíficamente conflictos con sus pares varones.
- Las y los jóvenes indígenas con los que se trabajó en Hidalgo, Querétaro y Michoacán tomaron conciencia de las desigualdades de género y fortalecieron su identidad étnica: se animaron a protagonizar proyectos de difusión de sus derechos como jóvenes, como indígenas, en igualdad de género, utilizando de forma creativa las artes: teatro, video, fotografía.
- Las y los jóvenes de Ensenada se involucraron en acciones ciudadanas para hacer valer los derechos ambientales de la comunidad.

Rural

- Se mejoró la capacidad de establecer relaciones empáticas entre hombres y mujeres.
- Las comunidades mejoraron su capacidad de identificar sus necesidades y reflexionar sobre cómo actuar frente a ellas: se ha generado un acercamiento con sus autoridades comunitarias y municipales; se están concretando acciones para resolver problemas públicos a través de agendas comunitarias, agendas municipales o planes comunitarios de desarrollo sustentable.

Urbano

- Se logró que las mujeres adquirieran voz, dejaron la timidez, lograron hacerse visibles ante la comunidad. Conocieron sus derechos y perdieron el miedo a participar en las problemáticas de la comunidad, donde ejercieron sus derechos a



participar, pues se generaron espacios en la comunidad donde había posibilidad de hacer escuchar su voz.

- Pusieron en práctica iniciativas y decisiones en el ámbito local.

Foto 2



Mujeres participantes del taller que impartió la OSC MAIZ.

Entre los principales resultados obtenidos a través de sus proyectos, con diversos grados de desarrollo, las OSC reportan en sus informes finales el involucramiento principalmente de mujeres y jóvenes en las siguientes acciones de participación:

- La creación de nuevas organizaciones civiles².

² La OCS Acide, Asesoría y Consultoría Integral para el Desarrollo A.C. reportó como un logro derivado del impulso de iniciativas ciudadanas por parte de los grupos a quienes se impartió el Taller, la creación de la asociación Multimujeres Activas A.C, por parte de un grupo atendido en el Municipio de Tecpan de Galeana en la Costa Grande de Guerrero.



- La formulación de planes comunitarios para el desarrollo sustentable que orienta 12 acciones concretas a la consecución de trabajos de colaboración, coordinación, gestión y vinculación con fuentes de financiamiento e instituciones locales, como por ejemplo la pavimentación de caminos, la construcción del techo de las aulas de una escuela primaria, y la perforación de un pozo profundo para agua potable³.
- La conformación de agendas ciudadanas que fueron presentadas a candidatos(as) en la pasada elección y/o a las autoridades locales o municipales⁴.
- La realización de campañas o acciones de promoción de derechos de las mujeres, de los pueblos indígenas, de la diversidad sexual y/o de la juventud.
- Acciones educativas, de comunicación social, de recuperación de espacios públicos y fortalecimiento del tejido social para erradicar la violencia de género⁵.
- La formulación y negociación de agendas de género⁶.
- La organización para gestionar ante autoridades locales, soluciones a problemas comunitarios⁷.
- Iniciativa de una de las mujeres para participar en la elección para comisaria, quien fue electa por mayoría de votos en la elección de julio 2012⁸.
- El impulso a iniciativas de ley para hacer efectiva la paridad de género en la participación política y para la vigilancia al trabajo legislativo en materia de género⁹.

³ Reportado por parte de SERPRODECAV Asesores S.C.

⁴ Por parte de Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina CIDHAL A.C., Consejo por el Desarrollo Social de Ciudad Juárez. A.C y Centro de Desarrollo y Acción Ecológica A.C.

⁵ Comunidad Universitaria del Golfo Centro A.C. y Colectivo R.E.D Respeto, Equidad y Diversidad Social A. C.

⁶ Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina CIDHAL A.C.

⁷ Asesoría y Servicios Rurales A.C.

⁸ Acide, Asesoría y Consultoría Integral para el Desarrollo A.C.

⁹ Centro las Libres de Información en Salud Sexual Región Centro A.C.



- Elaboración y actualización de Bandos de Policía y Gobierno Municipal, Fortalecimiento de la memoria histórica, Campaña de derechos humanos y migración, diagnóstico municipal y agenda de derechos de las mujeres¹⁰.
- La formulación de una nueva versión de los modelos educativos, con enfoque ambiental, el Modelo de Educación para la Participación Eco- Ciudadana (MEPEC)¹¹.

Entre los obstáculos identificados por las organizaciones se encuentran la dificultad para mantener la cobertura de los proyectos en todas las sesiones, la necesidad de hacer más dinámico el desarrollo de las sesiones de los talleres y las dificultades para documentar la totalidad de los compromisos establecidos en los convenios de apoyo y colaboración.

¹⁰ Enlace, Comunicación y Capacitación A.C.

¹¹ Tierra Colectiva Ciudadanía, Género y Medio Ambiente, A.C.



Conclusiones

Uno de los aciertos de la edición de este Concurso, fue haber realizado tres talleres de capacitación, el primero se realizó en noviembre de 2011, con el objetivo de brindar herramientas para mejorar la propuesta de diagnóstico que las organizaciones habían planteado a través de sus proyectos, en dos sentidos: incorporando el enfoque de género y diseñando un proceso participativo; en abril de 2012 se realizó el segundo taller con el objetivo de contar con elementos para la adaptación del modelo seleccionado a partir de los resultados del diagnóstico participativo con enfoque de género que habían llevado a cabo. Se abordó además una aproximación a dos enfoques complementarios: juventud e interculturalidad; y finalmente, el tercer y último taller se realizó en noviembre de 2012 con el objetivo de revisar y retroalimentar las sistematizaciones elaboradas por las organizaciones; evaluar los resultados de los proyectos y el proceso del Concurso. Se hizo un análisis participativo de la práctica educativa y se generaron aprendizajes útiles para el colectivo, brindando herramientas para la sistematización de la experiencia por parte de cada una de las OSC.

Además de la capacitación, favoreció para el desarrollo de los proyectos el seguimiento que dio el personal de la DECEyEC, ya que se mantuvo en contacto permanente con las organizaciones por vía electrónica y telefónica para estar al tanto de sus avances, dudas o necesidades; para brindar asesorías puntuales y para recuperar la información requerida para el monitoreo del proceso.

Se revisaron y retroalimentaron cada uno de los productos elaborados por las 31 organizaciones; se visitó a todas las organizaciones para conocer los procesos que estaban implementando, dar seguimiento y brindar asesoría en sitio y se orientó a las organizaciones



para que en la evaluación y sistematización del proceso, dieran cuenta de los avances con respecto a los objetivos planteados tanto en el proyecto como en la convocatoria.

Tanto en las visitas de seguimiento como en las mesas de trabajo del Tercer Taller de Retroalimentación, las OSC destacaron como un aspecto positivo de la gestión del Concurso Nacional de OSC 2011-2012, el trabajo de capacitación, asesoría y seguimiento realizado por la DECEyEC, consideraron que este proceso fue un elemento indispensable para el fortalecimiento de las capacidades que les permitieron un mejor desempeño en el desarrollo del proyecto. Mencionaron que son pocas las instituciones que ponen atención a estos aspectos y que haber combinado una serie de estrategias fue acertado: a) los talleres de capacitación en donde se brindó a los y las integrantes de las OSC herramientas útiles para el desarrollo de aspectos fundamentales para la incorporación de la perspectiva de género en la elaboración del diagnóstico participativo y la adaptación de los modelos a las necesidades de los grupos con los que trabajaron, dependiendo del tipo de población (indígena, rural, urbana y juventud); b) las asesorías en sitio y por vía internet fue otro elemento fundamental para la realización de las actividades correspondientes al proyecto y el contar con el documento de “Planeación, Monitoreo, Evaluación y Sistematización” como material de apoyo; c) las visitas de seguimiento donde se pudieron constatar los avances y dificultades de cada proceso.