

Concurso Público 2017 para ocupar cargos y puestos del Servicio Profesional Electoral Nacional en los OPLE

Guía de estudio

Examen de Conocimientos Generales

Esta Guía debe ser consultada por las personas aspirantes que concursan para ocupar cargos o puestos incluidos en la Declaratoria de plazas que serán concursadas en la Convocatoria del Concurso Público 2017 del Servicio Profesional Electoral Nacional del sistema de los Organismos Públicos Locales Electorales

*Guía para las personas sustentantes
Examen de Conocimientos Generales para el Ingreso al Servicio Profesional Electoral Nacional del Sistema de los
Organismos Públicos Locales Electorales*

D.R. © 2017
Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Primera edición

Directorio

Director General

Dr. en Quím. Rafael López Castañares

Secretario Particular

Dr. Óscar Olea Cardoso

Director del Área de Administración

L.C. Saúl Moisés López Medina

Director del Área de Relaciones Interinstitucionales

Mtro. Juan Carlos Rivera López

Director del Área de Planeación

Lic. José Luis Cuevas Nava

Abogada General

Mtra. Gabriela Legorreta Mosqueda

Encargado del Despacho de la Dirección del Área de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Lic. Ricardo Huicochea Vázquez

Directora del Área de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

M. en Ed. Luz María Solís Segura

Directora del Área de Programas Especiales

Lic. Rosalva Lili Vargas

Directora del Área de Acreditación y Certificación del Conocimiento

Dra. Claudia Ochoa Millán

Asesor académico de la Dirección del Área de Calidad, Investigación e Innovación

Dr. Julio Rubio Oca

Director del Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Ing. Óscar Miranda Robles

Encargada del Despacho de la Dirección del Área de Operación

Mtra. María del Socorro Martínez De Luna

Director de Programas Empresariales Públicos y Privados

Lic. Gustavo Adolfo Navarro Ayala

Coordinación de Programas Electorales

Lic. Claudia Lorena Gómez Méndez

Lic. Martha Verónica Contreras Valdés

Lic. Irais Berenice Samano Acosta

Lic. Leslie Giselle Flores López

Lic. Oswaldo Martínez Pérez

ÍNDICE

Antecedentes	2
Presentación	3
1. Características de la evaluación	4
Propósito del examen	4
Objetivo	4
Población a la que se dirige	4
Duración	4
Tipo y características técnicas del examen	4
Particularidades y ventajas del examen	5
2. Qué se evalúa	6
Descripción del perfil referencial y estructura del examen de Conocimientos Generales para el Ingreso al Servicio Profesional Electoral Nacional del Sistema de los Organismos Públicos Locales Electorales	6
3. Reactivos ejemplo	9
I. Reactivos independientes	10
a) Cuestionamiento directo	10
b) Completamiento	11
c) Elección de elementos	12
d) Ordenamiento	13
e) Relación de elementos	14
II. Reactivos dependientes de un caso (multirreactivos)	16
4. Condiciones de aplicación y recomendaciones para la persona sustentante	18
Anexos	
Consideraciones preliminares	
Bibliografía sugerida	

Antecedentes

A petición de la Dirección Ejecutiva del Servicio Profesional Electoral Nacional (DESPEN) del Instituto Nacional Electoral (INE), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval, A.C.) diseña y elabora los exámenes de Ingreso al Servicio Profesional Electoral Nacional (SPEN), para el sistema de los Organismos Públicos Locales Electorales (OPLE), con el apoyo y la supervisión de personal de la DESPEN.

El Ceneval es una asociación civil constituida el 28 de abril de 1994, como se hace constar en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal. Se encuentra inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 95/506 del 10 de marzo de 1995.

El Ceneval ofrece servicios de evaluación a cientos de escuelas, universidades, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionistas del país y otras instancias particulares y gubernamentales.

Presentación

Esta guía tiene el propósito de brindar a las personas sustentantes información sobre el examen de Conocimientos Generales para el ingreso al SPEN del sistema de los OPLE. Específicamente tiene la intención orientar en la preparación y posterior resolución de este.

Los procesos de evaluación permiten valorar los aciertos, reconocer las fallas, detectar potencialidades y planificar las acciones. Contar con información válida y confiable garantiza la toma de decisiones acertadas, además de que permite que las asociaciones de profesionales y las autoridades oficiales puedan contar con elementos para establecer juicios confiables, objetivos y válidos. En este sentido, la evaluación externa brinda información útil y complementa las evaluaciones internas.

En el caso particular del INE, se establece que es necesario evaluar las habilidades y los conocimientos de las personas sustentantes para ingresar al SPEN del sistema de los OPLE; el objetivo es seleccionar los mejores perfiles para los cargos y puestos sujetos a concurso.

Por lo anterior, el INE encomendó al Ceneval la elaboración de un examen de conocimientos, válido y confiable, con características inherentes a una evaluación equitativa y ética.

Esta guía se divide en los siguientes apartados:

- **Características de la evaluación.** Ofrece una explicación general del modelo de evaluación, en la que se menciona el propósito del examen, la población a la que se dirige, el tipo de instrumento, la modalidad, la duración y los requisitos para sustentarlo.
- **Qué se evalúa.** Incluye la descripción de lo que mide el instrumento con base en lo establecido en la estructura. Detalla las habilidades o los conocimientos que son evaluados y que están organizados de acuerdo con la estructura en áreas, subáreas y temas. Presenta además una breve descripción conceptual de las áreas por evaluar.
- **Reactivos ejemplo.** Ofrece ejemplos de los reactivos que encontrará en la evaluación, incluyendo una descripción de los tipos y formatos en un lenguaje comprensible para el público al que se dirige.
- **Condiciones de aplicación y recomendaciones para la persona sustentante.** Brinda información precisa de lo que las personas sustentantes deben realizar al presentarse a la aplicación del examen y durante el desarrollo de las sesiones para cada instrumento. Se ofrece una descripción del procedimiento general de aplicación.
- **Anexo.** Se presentan las consideraciones preliminares, estructura, así como la bibliografía recomendada para el examen.

Esperamos que esta guía sea un apoyo informativo para prepararse y resolver correctamente el examen.

1. Características de la evaluación

En la siguiente sección se detallan las directrices básicas del examen, tales como los propósitos, el objetivo y la población a la que se dirige, así como las características del examen.

Propósitos del examen

- Proveer información a la DESPEN-INE sobre las Competencias Básicas y conocimientos en Ciencias Sociales de las personas sustentantes que buscan ingresar al SPEN en el sistema de los OPLE.
- Garantizar la igualdad de oportunidades y la transparencia del proceso.
- Coadyuvar en el proceso de ingreso al SPEN del INE como parte del conjunto de procedimientos que aseguran la selección de aspirantes idóneos para ocupar cargos o puestos conforme a los lineamientos establecidos por el Instituto.

Objetivo

Identificar el nivel de dominio de Conocimientos Generales de las personas sustentantes que buscan ingresar al Servicio Profesional Electoral Nacional del Sistema de los OPLE, con el fin de seleccionar a quienes demuestren contar con los conocimientos acordes a este nivel.

Población a la que se dirige

A sustentantes a ingresar al SPEN del INE del sistema de los OPLE.

Duración

El tiempo para resolver el examen será de 3 horas.

Tipo y características técnicas del examen

Es un examen que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación. Consta de 100 preguntas (reactivos) de opción múltiple, cada una de ellas con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta.

El examen se integra por dos áreas:

- 1) Competencias Básicas
- 2) Ciencias Sociales

El área Competencias Básicas tiene una longitud de 60 reactivos, mientras que el área Ciencias Sociales cuenta con 40. El total de reactivos del examen es de 100.

Las preguntas del examen están vinculadas con los conocimientos generales que deben poseer las personas sustentantes para desempeñar eficientemente sus funciones dentro del INE. Cada uno de los reactivos cumple con los lineamientos técnicos del Ceneval que garantizan su pertinencia y validez; en su elaboración y validación participaron especialistas en las áreas que evalúa el instrumento.

Particularidades y ventajas del examen

- El examen evalúa los conocimientos y habilidades que debe poseer la o el aspirante que busca ingresar al SPEN del sistema de los OPLE por medio del Concurso Público.
- Los reactivos presentan distintos niveles de complejidad; pueden medir el conocimiento, comprensión o aplicación. Además, este tipo de preguntas tiene una claridad probada, porque cumplen con normas estrictas que garantizan su precisión y excluyen ambigüedades.
- Su referente de calificación es criterial.

Los exámenes criteriosales tienen diferentes ventajas; entre las principales, destacan las siguientes:

- a) Indican el grado de dominio alcanzado y confirman si el aspirante posee los conocimientos y las habilidades definidos para el examen;
- b) Permiten precisar la posición de un aspirante respecto al dominio de una conducta definida previamente; es decir, cualquier actividad observable que manifieste su grado de conocimiento y de habilidad;
- c) La interpretación del rendimiento es directa porque el puntaje de respuestas correctas corresponde a la calificación de la aspirante;
- d) La ejecución que realiza el aspirante en el examen indica su grado de dominio, independientemente del desempeño del resto de la población que aplica el examen, además de que el criterio en el cual se basan los exámenes tiene un carácter absoluto, esto es, en función de su desempeño al resolver el examen y en relación con un criterio previamente establecido.

2. Qué se evalúa

Descripción del perfil referencial y estructura del examen de Conocimientos Generales

El diseño del examen requirió de un Comité Académico (CA), que estuvo integrado por expertos reconocidos en los temas que evalúa el examen.

Entre las actividades principales del CA destaca determinar y avalar las características generales y específicas del examen, revisar los contenidos del perfil referencial en cuanto a su pertinencia y representatividad, y modificar aquellos que lo requieran, éstos se reflejan en el perfil referencial y en la estructura del examen.

El perfil referencial indica lo que se va a evaluar y define las áreas y los temas del examen. Cada tema contiene los enunciados que señalan de manera clara y precisa aquello que se pretende evaluar y las condiciones en las que se elaborarán los reactivos que lo conforman.

En la estructura del examen se puntualiza el nombre de las áreas, subáreas y temas que la integran, así como el número de reactivos de cada una. Además, se indica la cantidad de reactivos por cada nivel de complejidad:

- *Conocimiento*: capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, o un esquema, estructura o marco de referencia.
- *Comprensión*: capacidad de traducir información específica en términos equivalentes a lo aprendido previamente, de identificar información presentada bajo nuevos arreglos, ordenamientos o enfoques; así como de identificar relaciones causa-efecto, equivalencia o antecedente-consecuente, entre otras.
- *Aplicación*: utilización de conceptos, principios o procedimientos en la solución de una situación problemática.

El CA tuvo la tarea de definir las dos áreas que conforman el examen de Conocimientos Generales:

- 1) *Competencias Básicas*: son aquellas competencias de la comunicación asertiva y razonamiento lógico matemático que posibilitan su aplicación en diferentes contextos: familiar, social, laboral y de aprendizaje para mejorar el nivel de vida del individuo.
- 2) *Ciencias Sociales*: Integrar los conocimientos para comprender la dinámica entre los elementos, factores y procesos naturales y sociales que han transformado al planeta Tierra y a la humanidad a través del tiempo.

Las subáreas se definen a continuación.

Área 1: Competencias Básicas

Subáreas

- *Competencia comunicativa*: es la capacidad, habilidad y aptitud de una persona para desempeñarse de manera eficaz en la lengua escrita con base en reglas ortográficas, gramaticales y uso de vocabulario apropiado en un contexto determinado para favorecer la redacción, así como la comprensión lectora.
- *Competencia matemática*: es la capacidad de identificar problemas, plantear posibles soluciones y resolverlos en la vida cotidiana tales como: áreas, volúmenes, conversiones y problemas estocásticos; utilizando el razonamiento matemático y los conocimientos en aritmética, álgebra, geometría, probabilidad y estadística.

Área 2: Ciencias Sociales

Subáreas

- *Historia*: conocimiento de los procesos sociales que han ido transformando al mundo a lo largo del tiempo.
- *Geografía*: conocimientos sobre aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales que conforman el espacio geográfico, lo que permite comprender la dinámica del territorio a través del tiempo a escala mundial y nacional.

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de reactivos por subárea del examen.

Área	Subárea	Núm. de reactivos	Subtotal	Total
Competencias Básicas	Competencia comunicativa	30	60	100
	Competencia matemática	30		
Ciencias Sociales	Historia	20	40	
	Geografía	20		

En el anexo de esta guía encontrará las consideraciones preliminares, así como la bibliografía sugerida para cada una de las subáreas del examen de conocimientos.

3. Reactivos ejemplo

En este apartado se indican los formatos de reactivos que se usan en el examen, así como algunos ejemplos, para que la persona sustentante se familiarice con ellos y con la estructura que los caracteriza.

Todos los reactivos que se utilizan en el examen son de opción múltiple y cada uno contiene una base que plantea un cuestionamiento, una situación o un problema, para cuya solución debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuesta, pues sólo una es correcta; las otras tres se denominan distractores.

Cada reactivo presenta un enunciado en forma interrogativa, imperativa o para que se complete con la elección de la opción correcta.

Reactivos por su formato

Los formatos de los reactivos pueden ser de:

- a) cuestionamiento directo
- b) completamiento
- c) elección de elementos
- d) ordenamiento
- e) relación de elementos

Los reactivos se dividen por su tipo de agregación:

- Independientes: contienen la información necesaria para plantear y responder el problema o tarea pues no comparten ningún texto, gráfico o datos con otros reactivos.
- Dependientes de un texto (Multirreactivos): están compuestos por un estímulo a partir del cual se asocian al menos cuatro reactivos. El estímulo puede presentarse como un caso, un gráfico, una lectura, un diagrama, imagen o tabla, entre otras formas.

A continuación, se muestran con ejemplos las características de los formatos de reactivos, además se señala la argumentación que explica la respuesta correcta y las incorrectas.

I. Reactivos independientes

a) Cuestionamiento directo

Los reactivos de cuestionamiento directo se presentan como enunciados interrogativos o afirmaciones acerca de un contenido específico. Para su solución, se requiere que usted atienda el enunciado interrogativo o la afirmación que aparece en la base del reactivo y seleccione una de las opciones de respuesta.

Ejemplo:

1. De las siguientes atribuciones, ¿cuál corresponde a los consejos distritales del Instituto Nacional Electoral?

- A) Determinar el número y la ubicación de las casillas que recibirán la votación el día de la jornada electoral
- B) Efectuar el cómputo total y la declaración de validez de la elección de senadores por el principio de mayoría relativa
- C) Proponer al Consejo General el establecimiento de oficinas municipales de acuerdo con los estudios que formule y la disponibilidad presupuestal
- D) Recibir de los partidos políticos nacionales las observaciones relacionadas con las Listas Nominales de Electores

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción A** es **correcta**, tal y como lo señala el artículo 79 de la Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales (LGIPE).

La opción B es incorrecta, ya que se refiere a una atribución de los Consejos Locales.

La opción C es incorrecta debido a que se refiere a una atribución de la Junta General Ejecutiva.

La opción D es incorrecta porque alude una atribución de los órganos de vigilancia.

En algunos casos encontrará reactivos con información complementaria que se considera relevante, vigente y pertinente para evaluar el desarrollo de habilidades relacionadas con situaciones concretas, similares a las que desempeña personal del INE en la práctica profesional.

Este tipo de reactivos tiene como propósito evaluar las habilidades de análisis e interpretación de información, así como la toma de decisiones y elaboración de juicios de valor, a partir de la aplicación de los conocimientos previos para encontrar la solución a una situación nueva.

b) Completamiento

Estos reactivos presentan en la base secuencias alfanuméricas, enunciados, gráficas o imágenes en los que se omite uno o varios elementos, cuya posición se indica con una línea (_____). En las opciones de respuesta se incluyen los elementos que los completan.

Ejemplo:

2. Las _____ son formas de asociación ciudadana que coadyuvan al desarrollo de la vida democrática y de la cultura política, así como a la creación de una opinión pública mejor informada.

- A) comisiones de vigilancia
- B) mesas directivas de casilla
- C) organizaciones no gubernamentales
- D) agrupaciones políticas nacionales

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción D es correcta**, tal y como se define en la Ley General de Partidos Políticos.

La opción A es incorrecta, puesto que las comisiones de vigilancia son órganos colegiados que existen exclusiva y específicamente en el ámbito del Registro Federal de Electores para supervisar y coadyuvar en los trabajos relativos a la integración, depuración y actualización del Padrón Electoral.

La opción B es incorrecta, debido a que las mesas directivas de casilla son órganos electorales formados por ciudadanos, facultados para recibir la votación y realizar el escrutinio y cómputo en cada una de las secciones electorales en que se dividen los 300 distritos uninominales.

La opción C es incorrecta, ya que las organizaciones no gubernamentales son grupos no lucrativos de ciudadanos voluntarios, organizados en los ámbitos local, nacional o internacional, con tareas orientadas, dirigidas por personas con intereses comunes, así como con una variedad de servicios y funciones humanitarias.

c) Elección de elementos

Los reactivos de este tipo presentan un listado de elementos como conceptos, reglas o características, entre otros; la tarea consiste en seleccionar la opción que contenga el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio en la base del reactivo.

Ejemplo:

3. ¿Qué principios rigen el funcionamiento del Instituto Nacional Electoral?

1. Independencia
2. Honestidad
3. Certeza
4. Objetividad
5. Exhaustividad
6. Excelencia

- A) 1, 2, 6
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 4, 5
- D) 3, 5, 6

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción B es correcta, ya que los elementos de independencia, certeza y objetividad son parte de los principios rectores del INE.

La opción A es incorrecta debido a que contiene dos elementos que no corresponden a los principios rectores del INE (honestidad y excelencia).

La opción C es incorrecta, ya que honestidad y exhaustividad no son principios rectores del INE, sólo objetividad.

La opción D es incorrecta, ya que solamente certeza es un principio rector del INE, los de exhaustividad y excelencia, no.

d) Ordenamiento

En este tipo de reactivos usted debe organizar adecuadamente los componentes que conforman un acontecimiento, un principio o una regla, un procedimiento, un proceso o una estrategia de intervención, entre otros.

Su tarea consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo, que deberá presentar un listado de elementos y un criterio de ordenación para organizarlos.

Ejemplo:

4. ¿Cuál es la secuencia del procedimiento para integrar las mesas directivas de casilla?
1. Insaculación de 13% del total de ciudadanos de cada sección electoral, sin que el número de ciudadanos sea menor a 100
 2. Determinación de las funciones que cada ciudadano desempeñará, según su escolaridad
 3. Notificación del nombramiento a los integrantes de las mesas directivas de casilla
 4. Capacitación de los ciudadanos que sean seleccionados y elección de aquellos que resulten aptos
 5. Sorteo de las 26 letras del alfabeto para obtener una con la que se seleccionará a los ciudadanos
 6. Insaculación de los ciudadanos que no tengan impedimento alguno para desempeñarse en un cargo
 7. Sorteo del mes del calendario que junto con el que siga, serán la base para la insaculación de los ciudadanos

- A) 1, 4, 7, 6, 5, 2, 3
B) 2, 3, 4, 5, 7, 1, 6
C) 6, 5, 7, 1, 3, 2, 4
D) 7, 1, 4, 5, 6, 2, 3

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción D** es **correcta**, ya que de acuerdo con el artículo 254 de la LGIPE, en el procedimiento para integrar las mesas directivas de casilla, primero el Consejo General, en diciembre del año previo a la elección, sorteará un mes del calendario que junto con el que siga, son la base para la insaculación de los ciudadanos que integrarán las mesas directivas de casilla (7). Posteriormente, conforme al resultado obtenido en el sorteo, las Juntas Distritales Ejecutivas procederán a insacular 13% del total de ciudadanos de cada sección electoral, sin que en ningún caso el número de ciudadanos insaculados sea menor a 50 (1). A los ciudadanos que resulten seleccionados se les convocará para que asistan a un curso de capacitación y posteriormente se seleccionará a aquellos que

resulten aptos, prefiriendo a los de mayor escolaridad (4). Después, el Consejo General sorteará las 26 letras que integran el alfabeto, a fin de obtener la letra a partir de la cual, con base en el apellido paterno, se seleccionará a los ciudadanos (5). De acuerdo con los resultados obtenidos en el sorteo, las Juntas Distritales harán una relación de aquellos ciudadanos capacitados que no tengan impedimento alguno para desempeñar el cargo. De esta relación, los Consejos Distritales insacularán a los ciudadanos que integrarán las mesas directivas de casilla (6). Más adelante, las Juntas Distritales integrarán las mesas directivas de casilla con los ciudadanos seleccionados y determinarán, según su escolaridad, las funciones que cada uno desempeñará en la casilla (2). Finalmente, los Consejos Distritales notificarán personalmente a los integrantes de las mesas directivas de casilla su respectivo nombramiento (3).

La opción A es incorrecta, ya que únicamente se encuentra ordenado en secuencia correcta que las Juntas Distritales integrarán las mesas directivas de casilla con los ciudadanos seleccionados y determinarán, según su escolaridad, las funciones que cada uno desempeñará en la casilla (2) y que los Consejos Distritales notificarán personalmente a los integrantes de las mesas directivas de casilla su respectivo nombramiento (3).

La opción B es incorrecta, ya que únicamente se encuentra en orden el hecho de que a los ciudadanos que resulten seleccionados se les convocará para que asistan a un curso de capacitación y posteriormente se seleccionará a aquellos que resulten aptos, prefiriendo a los de mayor escolaridad (4) y que el Consejo General sorteará las 26 letras que integran el alfabeto, a fin de obtener la que se utilizará en la selección de ciudadanos, con base en el apellido paterno (5).

La opción C es incorrecta, ya que únicamente muestra en orden correcto el que las Juntas Distritales integrarán las mesas directivas de casilla con los ciudadanos seleccionados y determinarán, según su escolaridad, las funciones que cada uno desempeñará en la casilla (2).

e) Relación de elementos

En este formato de reactivo se presentan dos listados de elementos distintos que usted debe relacionar entre sí, de acuerdo con el criterio especificado en la base del reactivo y así seleccionar la opción que contenga el conjunto de relaciones correctas.

Ejemplo:

5.

Relacione la reforma electoral con el avance en materia jurisdiccional correspondiente.

Reforma	Avance
1. 1977	a) La creación del Tribunal Federal Electoral como órgano jurisdiccional autónomo
2. 1993	b) La introducción del recurso de reclamación ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación contra las resoluciones del Colegio Electoral
3. 1996	c) El establecimiento del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación como máximo órgano especializado en la materia
	d) El nacimiento del primer Tribunal especializado en la materia: el Tribunal de lo Contencioso Electoral

- A) 1a, 2b, 3d
- B) 1b, 2a, 3c**
- C) 1b, 2c, 3d
- D) 1c, 2d, 3a

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción B** es **correcta**, ya que la situación de los colegios electorales fue introducida en el año de 1977, en 1993 surge el llamado Tribunal Federal Electoral como un órgano autónomo, y en 1996, en la llamada reforma definitiva, se otorgó competencia constitucional y jurisdiccional al Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.

La opción A es incorrecta, ya que la creación del Tribunal Federal Electoral como órgano jurisdiccional autónomo no fue en 1977, la introducción del recurso de reclamación ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación contra las resoluciones del Colegio Electoral fue en 1977 y no en 1993, además de que en 1996 no se creó el Tribunal de lo Contencioso Electoral.

La opción C es incorrecta, ya que el establecimiento del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación como máximo órgano especializado en la materia no fue en 1993, ni en 1996 se creó el Tribunal de lo Contencioso Electoral.

La opción D es incorrecta, ya que en 1977 no se estableció el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación como máximo órgano especializado en la materia, en 1993 no se creó el Tribunal de lo Contencioso Electoral, ni la creación del Tribunal Federal Electoral como órgano jurisdiccional autónomo fue en 1996.

II. Multirreactivos

El multirreactivo evalúa de forma integrada una variedad de conocimientos y habilidades interrelacionadas en la descripción de una situación específica. Los reactivos contenidos en este formato pueden evaluar desde la comprensión de conocimientos hasta su aplicación en situaciones diversas.

Para el caso del examen de Conocimientos Generales se presentarán dos textos, uno apelativo y otro argumentativo. Usted deberá contestar, por lo menos, cinco reactivos asociados a cada texto.

Ejemplo:

Con base en el siguiente planteamiento, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

[1]

Al ser el periódico un medio de comunicación multi e interdisciplinario, que trata de llegar al mayor número de lectores, incorpora dentro de su contexto aspectos que lo hacen más interesante, por lo que recurrió a la fotografía y la caricatura, con el objeto de ilustrar los acontecimientos y trabajos periodísticos de diversos géneros y así romper la monotonía de la letra impresa, dando a las publicaciones mayor atractivo.

[2]

La caricatura es en sí una modalidad del ingenio humano, realizada por un pintor o dibujante, que valiéndose de la exageración y hasta cierto punto la deformación, pone énfasis en los rasgos de alguna persona con el afán de satirizar, ridiculizar o censurar; en algunas ocasiones se persigue únicamente el humorismo.

[3]

La caricatura se remonta a tiempos antiguos, dibujos caricaturescos se ven en vasos griegos y ruinas romanas. En el Medioevo se observa en iglesias y catedrales.

[4]

Apenas se difundió en Occidente la técnica de grabado, el caricaturista pudo llegar a un público mayor. Por ello utilizó con frecuencia la xilografía y los diversos procedimientos del grabado en plancha metálica. La imprenta, en general, favoreció el cultivo de la caricatura, que se utilizó a menudo como arma de combate en la época de la Reforma y las disputas teológicas y más tarde como propaganda política.

[5]

Conviene destacar que en España sobresalió Goya, a quien se le considera como el genio de la caricatura, por la ironía que desplegaba con extraordinaria potencia.

[6]

La invención de la litografía, mediante la cual se ilustraron periódicos humorísticos, fomentó el desarrollo de la caricatura en el siglo XIX, motivo por el cual adquirió mayor importancia.

[7]

Al hablar de caricatura merece citarse al célebre caricaturista mexicano José Guadalupe Posada, que se inició en el dibujo y a la postre aprendió litografía y grabado. Hizo caricaturas para el periódico El Jicote y conviene destacar que interpretó la vida y las actitudes del pueblo mexicano a través de calaveras, lo que le dio un estilo distintivo: el representar la vida a través de la muerte.

Flores, R. (2003). *Avance y perspectiva*, 2.

1.

- A) Ser un medio interdisciplinario
- B) Ilustrar los acontecimientos
- C) Romper con la monotonía
- D) Llegar a mayor número de lectores

Respuesta correcta: D

2.

- A) el énfasis de los rasgos de una persona
- B) la expresión de la sátira, el ridículo o la censura
- C) la exageración y deformación de hechos
- D) una modalidad del ingenio humano

Respuesta correcta: D

3.

- A) dibujo - imprenta
- B) xilógrafo - plancha metálica
- C) daguerrotipo - litografía
- D) xilófago - fotografía

Respuesta correcta: B

Justificación.

Para resolver un multirreactivo es recomendable, que usted lea primero el texto completo y posteriormente las preguntas. Esto ayudará a tener una visión general del escrito y a responder acertadamente.

Para responder la primera pregunta del multirreactivo es necesario que usted comprenda que el objetivo principal por el cual el periodismo recurre a la caricatura es *llegar al mayor número de lectores* con el objeto de ilustrar acontecimientos y trabajos periodísticos de diversos géneros y romper la monotonía, a través de un medio multi e interdisciplinario como es el periódico. Por lo tanto, la respuesta correcta es la opción D.

En el segundo reactivo se le solicita que identifique en el texto la definición que da el autor a caricatura, localizada en el segundo párrafo. La respuesta correcta a este reactivo es la opción B.

En el tercer reactivo usted debe completar el enunciado de manera correcta, de acuerdo con la información descrita en el texto. La opción correcta es B, según se describe en el cuarto párrafo.

4. Condiciones de aplicación y recomendaciones para la persona sustentante

La aplicación del examen de Conocimientos Generales ingreso al SPEN del sistema de los OPLE se llevará a cabo en la modalidad en línea.

El día de la aplicación es necesario que la persona sustentante llegue a su sede por lo menos 30 minutos antes de la hora establecida para iniciar el examen.

En el lugar habrá un responsable de la aplicación del examen, quien lo recibirá y verificará su identidad, por lo que es necesario que lleve consigo una identificación oficial con fotografía. Sólo se aceptarán los siguientes documentos: credencial para votar con fotografía vigente, cédula profesional o pasaporte vigente.

Además, tenga presente que no deberá ingresar al lugar de la aplicación con los siguientes objetos:

- Calculadoras
- Teléfonos celulares
- Smartphone
- Tabletas
- Memorias USB
- CD-R
- CD-RW
- DVD
- Cámaras fotográficas
- Smartwatch
- Aparatos reproductores de mp3
- Audífonos
- Otros dispositivos de captura de imágenes o de comunicación

La persona aspirante procurará no llevar mochilas, bolsas, carpetas, libros y cuadernos, porque no se le permitirá ingresar con ellos, así como tampoco alimentos y bebidas. En caso de llevarlos, el aplicador le indicará el lugar donde deberá colocar sus pertenencias, y se las entregará al concluir el examen.

El tiempo para resolver el examen será de 3 horas; por lo tanto, es importante que tome su tiempo para comprender lo que se le va preguntando y elija la opción que considere correcta; si alguna pregunta le resulta difícil de responder, no se detenga, continúe resolviendo los siguientes reactivos y después regrese a los que no respondió. Si bien no es un examen de velocidad, el tiempo está programado y el examen se suspenderá invariablemente al término de la hora establecida.

ANEXOS

Consideraciones preliminares

Con la intención de brindarle un apoyo en su preparación para este examen, al final encontrará una lista de fuentes de consulta; sin embargo, tanto las referencias bibliográficas como las páginas electrónicas sugeridas sólo son una orientación; por lo tanto, le recomendamos que examine otras fuentes que puedan enriquecer sus conocimientos y habilidades.

La búsqueda de la bibliografía es su responsabilidad. Recuerde que la aprobación de su examen dependerá fundamentalmente del dominio intelectual y profesional que usted demuestre como aspirante a ingresar o ascender en el Servicio Profesional Electoral Nacional.

Bibliografía sugerida para el examen de Conocimientos Generales para el ingreso al SPEN del sistema de los OPLE

Competencia Comunicativa

Diccionario panhispánico de dudas. (2016) En Real Academia Española. Disponible en: <http://lema.rae.es/dpd/>

Diccionario de Sinónimos y Antónimos (2012). España: Espasa Calpe

Diccionario de Sinónimos y Antónimos (2005). Argentina: El Ateneo Editorial

Diccionario de Sinónimos, Antónimos e Ideas Afines (2009). México: Larousse.

Linares, M. (2011). *Taller de Lectura y Redacción 1*. México: DGB.

Maqueo, A. (2008), *Redacción*. México: Limusa.

Pinzón, I, (2012), *Lógica. Aproximaciones a la Ciencia del Pensamiento*. México: Esfinge.

Prado, M. (2012), *Taller de Lectura y Redacción 2*. México: DGB.

Real Academia Española (2010). *Ortografía de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.

Seco, M (2003). *Guía Práctica del Español Actual: Diccionario Breve de Dudas y Dificultades*. España: Espasa Calpe.

Zubiaga, F (2002). *Analogía, arte del Lenguaje*. Erroteta

Competencia Matemática

Briseño, L. (2008). *Matemáticas 3*. México: Santillana.

Cabrera, C. (2014). *Física I*. México: Esfinge.

Cuellar, A. (2014). *Probabilidad y Estadística I*. México: Nueva Imagen

Cuellar, A. (2012). *Matemáticas I*. DGB. 3ª Edición. México: McGraw Hill.

Fuenlabrada, S. (2013). *Geometría y Trigonometría*. México. McGraw Hill.

García, S. y Block, D. (2012). *Matemáticas 2. Secundaria. Conect@ estrategias*. México. Santillana Conecta.

Historia

- Aragonés, A., Villalobos, A. y Correa, M. T. (2005). Análisis y Perspectivas de la Globalización. Un debate Teórico. México: Plaza y Valdés.
- Cordera, R. (2010). La disputa por la nación. 2a Edición. México: Siglo XXI.
- Escalante, P., García, B., Jaurequí, L., Zoraida, J., Speckman, E. Garciadiago, J. y Aboites, L. (2008). Nueva Historia Mínima de México Ilustrada. México. Disponible en: <http://www.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primer-conocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf>
- Enciclopedia de Historia Universal (2010). Barcelona: Salvat
- Hobsbawm, E. (1998). La era del imperio, 1875-1914. Buenos Aires: Crítica. Disponible en: <http://www.proglocode.unam.mx/sites/proglocode.unam.mx/files/HOBSBAWM%20Eric,%20La%20Era%20Del%20Imperio,%201875-1914.pdf>
- Iñigo Fernández (2012). Breve historia de la Revolución Industrial. Madrid: Nowtilus.
- Kuntz Ficker, S. (coordinadora) (2012). Historia mínima de la economía mexicana, 1519-2010. México: El Colegio de México.
- Lomnitz, C. (2015). Preguntas sobre el porfiriato. Nexos. México. Disponible en: www.nexos.com.mx/?p=25449
- Meyer, L. (2013). Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Penguin Random House
- Nueva Historia General de México (2010). México: El Colegio de México.
- Rudé, G. (1978). Europa en el siglo XVIII. Madrid: Alianza
- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. México: Taurus
- Tello, C. (2010). Notas sobre el desarrollo Estabilizador. Economía Informa, 364. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/364/09carlostelllo.pdf>
- Tena, F. (2005). Leyes Fundamentales de México 1808-2005. México: Porrúa.

Geografía

- Banco Mundial. Disponible en: <http://www.worldbank.org/>
- CENAPRED. Disponible en: <http://www.gob.mx/cenapred>
- Centro Nacional de Metrología. Disponible en: http://www.cenam.mx/hora_oficial/
- Comisión Nacional Forestal. Disponible en: <http://www.conafor.gob.mx>
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Disponible en: <http://www.cdi.gob.mx>
- CONAGUA. Disponible en: <http://www.conagua.gob.mx/>

Consejo Nacional de la Población. Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx>

Contreras, E. y Montoya, Y. (2013). *Geografía de México y del Mundo. Secundaria*. México: Ek Editores.

Enríquez, F. (2014). *Acércate a la Geografía. Geografía de México y del Mundo*. México: Larousse.

INEGI. Disponible en: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/revist-inter/Revista%20Digital%202/Doctos/RDE_02_Art5.pdf

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Disponible en: http://www.inali.gob.mx/pdf/Marco_conceptual_CNDCM.pdf

Diccionario Esencial de Geografía (2011). México: Larousse.

LIMA MUÑIZ, LAURA CHAVEZ AGUILAR, JESSICA AYDEE LOPEZ OCHOA, GISELA MARIANA

Lima, L., Chávez, J. A. y López, G. (2013). *Geografía de México y el Mundo*. México: SM Editores.

ONU. Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/>

Protección Civil. Disponible en: <http://www.proteccioncivil.gob.mx/>

Sugerencia de Información Geográfica del Agua. CONAGUA. Disponible en: <http://siga.cna.gob.mx/ArcIMS/Website/Hidrologia/viewer.htm>

UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/most/giordspa.htm>

Universidad del Estado de México. Disponible en: http://www.udem.edu.mx/XStatic/udem/docs/editor/Indice_de_calidad.pdf

Esta guía es un instrumento de apoyo para quienes sustentarán el examen de Conocimientos Generales para el ingreso al SPEN del sistema de los OPLE, y su vigencia será desde el inicio de la publicación y difusión de la Convocatoria y hasta que ésta concluya.

Es importante señalar que si durante el desahogo de la Convocatoria se emiten leyes secundarias con motivo de la reforma constitucional en materia político-electoral, ello no deberá considerarse para los efectos de la preparación del examen.

La guía para las o los aspirantes es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden a los aportes y las críticas que hagan los funcionarios del INE y los usuarios.

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de comunicarse a:

Instituto Nacional Electoral
Dirección Ejecutiva del Servicio Profesional Electoral Nacional
Teléfonos: (01-55) 5628-4200 extensiones 372560, 373158, 373206, 372594,
372638, 372593, 373039, 372595, 373160, 372642, 372643 y 372636
de lunes a viernes de las 10:00 a las 18:00 horas (tiempo del centro)
Correo electrónico: concurso.despen@ine.mx

Ceneval, A.C.

Camino al Desierto de los Leones (Altavista) 19,
Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México.

<http://www.ceneval.edu.mx>

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 certificada ante notario público 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 506 desde el 10 de marzo de 1995. También es miembro de la International Association for Educational Assessment.